



# คู่มือครู



เอกสารลำดับที่ 2/2552

ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา ศูนย์ที่ 4

## คำนำ

ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา ศูนย์ที่ 4 (สิงห์บุรี ลพบุรี ชัยนาท อ่างทอง) เชื่อว่า ปัจจัยสำคัญที่สุดที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพการมัธยมศึกษา คือคุณภาพของครู ด้วยเหตุนี้ การพัฒนาให้ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 10 ที่กำหนดว่าครูในยุคปัจจุบันต้องมีความรู้ความสามารถอย่างน้อย 7 ประการ ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจ รู้เป้าหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างของตนเองและผู้เรียน มีการประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน จึงเป็นความจำเป็นที่ต้องเร่งดำเนินการ เพราะจากการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นของเครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา เครือข่ายที่ 2 พบว่ายังมีครูของเราจำนวนมากที่ไม่ผ่านเกณฑ์ การประเมินมาตรฐานที่ 10

คณะอนุกรรมการวิชาการ ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา ศูนย์ที่ 4 ซึ่งได้รับ มอบหมายให้วางแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนและครู เพื่อยกระดับคุณภาพการมัธยมศึกษาในภาพรวม เห็นความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น จึงได้จัดทำโครงการจัดทำคู่มือพัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 10 ขึ้น โดยมีแนวคิดว่าการพัฒนาครูมีหลายวิธี แต่วิธีการที่เหมาะสมกับการพัฒนาครูจำนวนมาก และกระจายอยู่ในโรงเรียนต่าง ๆ ทั่วไกลกันครอบคลุมพื้นที่ถึง 4 จังหวัด นั้น คือ การจัดทำคู่มือให้ครูศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง เพราะเป็นวิธีการที่เข้าถึงครูได้ทุกคน ครูเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตลอดเวลา สามารถเรียนรู้ซ้ำ และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

คู่มือครู : การพัฒนาสู่ครูคุณภาพ (ตามมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. มาตรฐานที่ 10) ฉบับนี้ ประกอบด้วยสาระสำคัญ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่หนึ่ง มาตรฐาน ประเด็นการพัฒนา การตรวจสอบและระดับ คุณภาพซึ่งเป็นเป้าหมายของการพัฒนาครู ส่วนที่สอง แนวทางการพัฒนา และองค์ความรู้พื้นฐานที่ครูควรรู้ เพื่อส่งเสริมให้มีพฤติกรรมตามประเด็นการพัฒนาของแต่ละตัวบ่งชี้ เชื่อมั่นว่า หากครูผู้สอนเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองตามแนวทางที่คู่มือครูกำหนดอย่างต่อเนื่อง จะสามารถพัฒนาตนเองให้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 10 ได้อย่างแน่นอน

การจัดทำคู่มือครูครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยความร่วมแรงร่วมใจ ร่วมคิดร่วมทำของคณะทำงาน ซึ่ง ประกอบด้วยครูผู้สอนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในแต่ละตัวบ่งชี้ จากทั้ง 4 จังหวัดในเขตความรับผิดชอบของ ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา ศูนย์ที่ 4 ศิษยานุศิษย์ ของเครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษาเครือข่าย ที่ 2 และเจ้าหน้าที่ประจำสำนักงาน ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา ศูนย์ที่ 4 คณะอนุกรรมการ วิชาการ ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา ศูนย์ที่ 4 ในฐานะผู้รับผิดชอบโครงการขอขอบพระคุณ คณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านมา ณ โอกาสนี้ หวังว่าคู่มือครูฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ตนเองของครูผู้สอน ส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและนำไปสู่การจัดการมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพซึ่งเป็น เป้าหมายร่วมกันของเราทุกคนต่อไป

คณะอนุกรรมการวิชา

ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา ศูนย์ที่ 4

## คำชี้แจง

คู่มือครู : การพัฒนาสู่ครูคุณภาพ (ตามมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. มาตรฐานที่ 10 เล่มนี้จัดทำขึ้น เพื่อให้เป็นเครื่องมือหนึ่งในการยกระดับคุณภาพครูมัธยมศึกษา โดยนำมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. มาตรฐานที่ 10 ซึ่งประกอบด้วย 7 ตัวบ่งชี้ มาเป็นเป้าหมายในการพัฒนาตนเองของครูอันจะนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนในที่สุด ไม่หวังให้ครูนำไปใช้เพื่อจัดเตรียมหลักฐานรองรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกเพราะหลักฐานดังกล่าวนั้นจะต้องได้มาจากการปฏิบัติจริง

ดังนั้นจึงหวังว่าครูจะใช้แนวทางในเอกสารเล่มนี้ไปปฏิบัติงานในหน้าที่แล้วจึงนำมาใส่แฟ้มเพื่อแสดงความเป็นครูที่มีคุณภาพตามมาตรฐานต่อไป

คณะผู้จัดทำ

## สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ 1	
ความนำ	1
ตอนที่ 2	
มาตรฐาน : ประเด็นการพัฒนาการตรวจสอบและระดับคุณภาพ	4
ตอนที่ 3	
มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10
ตัวบ่งชี้ที่ 10.1	10
ตัวบ่งชี้ที่ 10.2	15
ตัวบ่งชี้ที่ 10.3	18
ตัวบ่งชี้ที่ 10.4	28
ตัวบ่งชี้ที่ 10.5	31
ตัวบ่งชี้ที่ 10.6	38
ตัวบ่งชี้ที่ 10.7	41
ตอนที่ 4	
ส่งท้าย	47
บรรณานุกรม	48
ภาคผนวก	49

## ตอนที่ 1

### ความนำ

... ครูที่แท้นั้นเป็นผู้ทำแต่ความดี คือต้องหมั่นขยันและอดสาหะพากเพียร ต้องเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ ต้องหนักแน่น อดกลั้นและอดทน ต้องรักษาวินัย สำรวมระวังความประพฤติปฏิบัติของตนให้อยู่ในระเบียบแบบแผนที่ดีงาม ต้องปลื้มตัวปลื้มใจจากความสะอาดสบายและความสนุกรื่นเริงที่ไม่สมควรต่อเกียรติภูมิของตน ต้องตั้งใจให้มั่นคงแน่วแน่ ต้องซื่อสัตย์ รักษาความจริงใจ ความเมตตา ต้องวางใจเป็นกลางไม่ปล่อยไปตามอำนาจอคติ ต้องอบรมปัญญาให้เพิ่มพูนสมบูรณ์ขึ้นทั้งด้าน วิทยากรและความฉลาดรอบรู้ในเหตุและผล เมื่อครูที่ดีที่แท้เป็นดังนี้ จึงกล่าวอีกอย่างหนึ่งได้ว่า การทำหน้าที่ครูก็คือการสร้างบารมีที่แท้นั่นเอง

พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

คุณภาพครูเป็นเงื่อนไข 1 ใน 9 ข้อของเป้าหมายความสำเร็จในปี 2554 และ 1 ใน 5 ข้อของเป้าหมายเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการภายในปี 2552 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### เป้าหมายความสำเร็จในปี 2554

1. สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในวิชาหลัก 5 วิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ภายในปี 2554
2. สถานศึกษาทุกแห่งผ่านการรับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกและมีผลการประเมินระดับดี/ดีมาก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3. สถานศึกษาทุกแห่ง จัดทำและใช้หลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการใช้แหล่งเรียนรู้และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากชุมชน สถาบันการศึกษา แหล่งวิทยากร สถานประกอบการ และภูมิปัญญาในท้องถิ่นเพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับแผนพัฒนากลุ่มจังหวัดและจังหวัด
4. สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาครูและมีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 10 : ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี/ดีมาก

5. สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

6. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคมเพิ่มมากขึ้น

7. สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีสอดคล้องกับแผนการจัดชั้นเรียน

8. สถานศึกษามีครูเพียงพอ อัตราส่วนนักเรียน:ครู เป็นไปตามเกณฑ์มีครูครบทุกกลุ่มสาระ และเพียงพอตามแผนการจัดชั้นเรียน ซึ่งกำหนดให้มีนักเรียนต่อห้องเรียนไม่เกิน 40 คน

9. สถานศึกษามีอัตราส่วนนักเรียน : คอมพิวเตอร์ ต่ำกว่า 20 : 1 และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษาเป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้

ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของครูในการพัฒนาตนเอง เพื่อให้เป็นครูที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่ 10 ของ สพฐ. ซึ่งมี 7 ตัวบ่งชี้จะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในที่สุด

เพื่อให้ครูมีคุณภาพ สำนักบริหารการมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการมัธยมศึกษา 2552 – 2554 จำนวน 4 ยุทธศาสตร์ และมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและมาตรการเร่งรัดของการดำเนินงานสู่เป้าหมายความสำเร็จของปฏิบัติการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน 9 เป้าหมายดังกล่าวข้างต้นโดยมีรายละเอียดของเป้าหมายที่ 4 ดังต่อไปนี้

**เป้าหมายที่ 4** สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาครูและมีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 10 : ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดี/ดีมาก

### ตัวบ่งชี้

1. สถานศึกษามีการพัฒนาครูตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานที่ 10

เกณฑ์ความสำเร็จ

ร้อยละ 80 ขึ้นไป

2. สถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในของมาตรฐานที่ 10

เกณฑ์ความสำเร็จ

ร้อยละ 90 ในระดับดีขึ้นไป

### มาตรการ

1) สถานศึกษา ศ.กม. และ สน.ม. ร่วมกันสร้างความตระหนักแก่ครูในการยกระดับผลสัมฤทธิ์และการพัฒนาคณาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

2) สถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 10

3) ศน.ม. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

4) ศน.ม. และศ.กม. ร่วมกันจัดเวทีวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่มีผลงานอันเกิดจากการพัฒนาการเรียนการสอนดีเด่น

5) สถานศึกษา ศน.ม.และศก.ม. ร่วมกันส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ศักยภาพและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคลจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน ประเมินผลสอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน นำผลการประเมินมาปรับการเรียนการสอนและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

## ตอนที่ 2

### มาตรฐาน : ประเด็นการพัฒนา การตรวจสอบและระดับคุณภาพ

คำอธิบายและระดับคุณภาพตามตัวบ่งชี้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 10

**มาตรฐานที่ 10** ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ตัวบ่งชี้ที่ 10.1** ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**คำอธิบาย :** ครูเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เชื่อว่าการเรียนรู้เกิดได้ทุกเวลาและสถานที่ รู้และสามารถเชื่อมโยงเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกับหลักสูตรสถานศึกษา เข้าใจกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการนำหลักสูตรไปใช้และมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

**ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :**

- 1) การเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพได้ และเชื่อว่าการเรียนรู้เกิดได้ทุกเวลาและสถานที่
- 2) การรู้และสามารถเชื่อมโยงเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกับหลักสูตรสถานศึกษา
- 3) การเข้าใจกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้
- 4) การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	
4 หมายถึง	ครูแสดงพฤติกรรมเด่นชัดครบทั้ง 4 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดจากการจัดการเรียนการสอน
3 หมายถึง	ครูแสดงพฤติกรรมตามข้อ 1, 2, 3 แต่ขาดการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
2 หมายถึง	ครูแสดงพฤติกรรมเฉพาะข้อ 1 และ 2 เท่านั้น
1 หมายถึง	ครูแสดงพฤติกรรมชัดเจนเฉพาะข้อ 1 เท่านั้น

**ตัวบ่งชี้ที่ 10.2** ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล

**คำอธิบาย :** ครูมีการรวบรวมข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครอบคลุมทุกด้าน มีการสรุปคุณลักษณะเด่นพร้อม การส่งเสริมศักยภาพ คุณลักษณะควรพัฒนา พร้อมวิธีการปรับแก้จัดทำเพิ่มข้อมูลผู้เรียนเป็น รายบุคคล และเป็นปัจจุบัน

**ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :**

- 1) การจัดทำเพิ่มผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 2) เพิ่มข้อมูลผู้เรียนระบุข้อมูลพัฒนาการทุกด้าน
- 3) การสรุปข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายชั้น
- 4) การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นปัจจุบัน และการใช้ข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน

<b>ระดับคุณภาพ</b>	
<b>4 หมายถึง</b>	ครูมีการจัดทำเพิ่มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลพัฒนาการทุกด้านครบถ้วน ทั้งรายบุคคลและรายชั้นข้อมูลเป็นปัจจุบัน และมีการใช้ข้อมูลให้เกิดประโยชน์เพื่อพัฒนา ผู้เรียนตลอดเวลา
<b>3 หมายถึง</b>	ครูมีการจัดทำเพิ่มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลพัฒนาการทุกด้านครบถ้วน แต่ขาด การสรุปข้อมูลเป็นรายชั้นหรือภาพรวม มีการนำข้อมูลที่มีอยู่ไปใช้ประโยชน์
<b>2 หมายถึง</b>	ครูมีการจัดทำเพิ่มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลพัฒนาการทุกด้านครบถ้วนทุกคน แต่ขาดการนำไปใช้
<b>1 หมายถึง</b>	ครูมีร่องรอยการจัดทำเพิ่มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ข้อมูลผู้เรียนบางรายไม่เป็นปัจจุบัน

**ตัวบ่งชี้ที่ 10.3** ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**คำอธิบาย :** ครูสามารถวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ความถนัดและตามความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยผู้เรียนมีส่วนร่วม มีการใช้เทคนิควิธีการ สอนหลากหลาย เหมาะสมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

**ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :**

- 1) การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 2) การใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

ระดับคุณภาพ	
4 หมายถึง	ครูมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำความต้องการ ความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนจัดกิจกรรม ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการปรับแผนการจัดกิจกรรมและสามารถจัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้ตรงตามแผนที่วางไว้ ใช้เทคนิคการสอนหลายรูปแบบ/วิธี กิจกรรม การสอนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพจริง
3 หมายถึง	ครูมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำความต้องการ ความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนมาเป็นข้อมูลพื้นฐาน ในการวางแผนจัดกิจกรรม และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามแผนที่วางไว้ ใช้เทคนิคการสอน หลายวิธี กิจกรรมการสอนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนได้จริง
2 หมายถึง	ครูมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน จัดกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมตามกลุ่มความสามารถ ใช้เทคนิคการสอนตาม แบบเดิมซ้ำๆ การเรียนการสอนไม่เร้าความสนใจผู้เรียน
1 หมายถึง	ครูมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แต่ไม่ได้สอนตามแผนที่วางไว้

**ตัวบ่งชี้ที่ 10.4** ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน

**คำอธิบาย :** ครูใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้ และมีการใช้เทคโนโลยีในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

**ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :**

- 1) การใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง
- 2) การใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	
4 หมายถึง	ครูมีความรู้และใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้อย่างชำนาญ ให้คำแนะนำเพื่อนครูได้ สามารถจัดทำสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ที่เหมาะสมและหลากหลายรูปแบบมาใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้
3 หมายถึง	ครูมีความรู้และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดทำสื่อการเรียนรู้ อิเล็กทรอนิกส์ที่ซับซ้อนได้
2 หมายถึง	ครูมีความรู้และใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ จัดทำสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ อย่างง่าย ๆ ใช้ในการสอนได้
1 หมายถึง	ครูมีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีแต่ยังไม่สามารถใช้แสวงหาความรู้ จัดทำสื่อการเรียนรู้ ในการเรียนการสอนได้

**ตัวบ่งชี้ที่ 10.5** ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน

**คำอธิบาย :** ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนหลายวิธีและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและคุณสมบัติที่พึงประสงค์ มีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน โดยอิงพื้นฐานความรู้เดิมและทำลายความสามารถของผู้เรียน ตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและอ้างอิงได้

**ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :**

- 1) วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่กำหนดและใช้หลายวิธี
- 2) การวัดและประเมินผลผู้เรียน ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 3) การตัดสินผลการเรียน ใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและอ้างอิงได้
- 4) เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนมีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผล
- 5) เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนอิงพื้นฐานความรู้เดิมและทำลายความสามารถของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	
4 หมายถึง	ครูมีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ มีร่องรอยและหลักฐานประจักษ์ชัด
3 หมายถึง	ครูมีการดำเนินการข้อ 1, 2, 3 และข้อ 4 หรือข้อ 5 มีร่องรอยหลักฐานประจักษ์ชัด
2 หมายถึง	ครูมีการดำเนินการข้อ 1, 2, และข้อ 3 มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ แต่ร่องรอยการดำเนินการข้อ 4 และข้อ 5 ไม่ชัดเจน
1 หมายถึง	ครูมีการดำเนินการข้อ 1, 2 มีร่องรอยหลักฐานประจักษ์ชัด แต่ไม่มีร่องรอยการดำเนินการข้อ 3, 4 และ 5

**ตัวบ่งชี้ที่ 10.6** ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

**คำอธิบาย :** ครูนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ทั้งการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้อ การวัดและประเมินผลและการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

**ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :**

- 1) การใช้ผลการประเมินในการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 2) การใช้ผลการประเมินในการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้
- 3) การใช้ผลการประเมินในการปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้
- 4) การใช้ผลการประเมินในการนำผลการประเมินมากำหนดเกณฑ์การประเมินที่ท้าทายผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	
4 หมายถึง	ครูมีการดำเนินการครบทั้ง 4 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน
3 หมายถึง	ครูมีการดำเนินการ 3 ใน 4 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน
2 หมายถึง	ครูมีการดำเนินการ 2 ใน 4 ข้อ ส่วนที่ดำเนินการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน
1 หมายถึง	ครูมีการดำเนินการ 1 ใน 4 ข้อ ส่วนที่ดำเนินการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน

**ตัวบ่งชี้ที่ 10.7** ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน

**คำอธิบาย :** ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยปีละ 1 รายการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนสอน ผลจากการวิจัยในชั้นเรียนช่วยแก้ปัญหาปรับพฤติกรรมและหรือยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้ งานวิจัยในชั้นเรียนได้รับการยอมรับและมีการขยายผล

**ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :**

- 1) ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน
- 2) ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 รายการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนสอน
- 3) ผลจากการวิจัยในชั้นเรียนช่วยแก้ปัญหาปรับพฤติกรรมและหรือยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้
- 4) งานวิจัยในชั้นเรียนได้รับการขยายผล

ระดับคุณภาพ	
4 หมายถึง	ครูมีการดำเนินการครบทั้ง 4 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานประจักษ์ชัด
3 หมายถึง	ครูมีการดำเนินการข้อ 1 และข้อ 2 และข้อ 3 มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนแต่การยอมรับและขยายผลไม่ชัดเจน
2 หมายถึง	ครูมีการดำเนินการข้อ 1 และข้อ 2 มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนแต่การวิจัยยังไม่ส่งผลต่อผู้เรียน
1 หมายถึง	ครูมีความรู้เกี่ยวกับวิจัยในชั้นเรียนแต่ยังไม่มีการทำวิจัย

## เกณฑ์ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ที่ 10.1 – 10.7

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
จำนวนครู ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 50	จำนวนครู ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 50-74	จำนวนครู ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	จำนวนครู ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

### ตอนที่ 3

#### แนวทางการพัฒนา และองค์ความรู้พื้นฐานที่ครูควรทราบ

จากรายละเอียดประเด็นการพัฒนา การตรวจสอบ และระดับคุณภาพแต่ละตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 10 ซึ่งเป็นเป้าหมายเชิงคุณภาพของการพัฒนาครู ในตอนที่ 2 ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา ศูนย์ที่ 4 โดยความร่วมมือของเครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษาเครือข่ายที่ 2 และกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดชัยนาท ลพบุรี สิงห์บุรี และอ่างทอง ได้วิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาในแต่ละ ตัวบ่งชี้ เพื่อให้ครูมีแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนา รวมทั้งการรวบรวมหลักฐานสนับสนุนการแสดงผลการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด การประเมินภายนอกโดย สมศ. และองค์ความรู้พื้นฐานที่ส่งเสริมให้ครูมีพฤติกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 10 ดังต่อไปนี้

**มาตรฐานที่ 10** ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ตัวบ่งชี้ที่ 10.1** มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### 1.แนวทางการพัฒนาเพื่อบรรลุมาตรฐาน

ประเด็นการพัฒนา	พฤติกรรมตามเกณฑ์คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน	องค์ความรู้ที่ส่งเสริม
1. การเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มศักยภาพได้และเชื่อว่าการเรียนรู้เกิดได้ตลอดเวลาและสถานที่	1.1 ยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนให้ความสำคัญกับผู้เรียนทุกคน  1.2 ยอมรับว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่	แผนการสอนที่แสดงให้เห็นข้อมูลต่อไปนี้ (1) การใช้เวลาและวิธีการที่แตกต่างกับนักเรียนที่ศักยภาพต่างกัน  (2) กิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันได้ทุกคน  (3) กิจกรรมการเรียนรู้ที่อยู่นอกห้องเรียน นอกโรงเรียนและนอกเวลาเรียน	การจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการพัฒนา	พฤติกรรมตามเกณฑ์ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน	องค์ความรู้ที่ส่งเสริม
2. การรู้และสามารถเชื่อมโยงเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกับหลักสูตรสถานศึกษา	สามารถนำมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดเป็นคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา	ผลการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดในวิชาที่ครูรับผิดชอบต้องครบตามมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด	กระบวนการทำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้
3. การเข้าใจกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้	สามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่มาจากกระบวนการที่ถูกต้อง	แผนภูมิแสดงกระบวนการจากหลักสูตรสู่แผนการจัดการเรียนรู้	
4. การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ร่วมเป็นคณะทำงานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	คำสั่งคณะทำงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หรือรายชื่อผู้จัดทำท้ายเล่มหลักสูตรสถานศึกษา	

## 2. องค์ความรู้ที่ส่งเสริมให้ครูมีพฤติกรรมตามประเด็นการพัฒนาของตัวบ่งชี้ที่ 10.1

### 2.1. การจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน

เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้โดยการจัดวิธีการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน ให้สามารถพัฒนาตนเองได้ การจัดการเรียนรู้ควรเป็นสิ่งที่มีความหมายต่อผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ได้ลงมือศึกษาค้นคว้า คิด แก้ปัญหา และปฏิบัติงาน เพื่อสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุน และจัดสถานการณ์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ควรให้ความสำคัญของความแตกต่างระหว่างผู้เรียน ต้องจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้ค้นพบและแสดงออกถึงศักยภาพของตนเอง ครูจึงควรมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล สำหรับใช้ในการวางแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และนำไปพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน

ในห้องเรียนแต่ละห้องจะประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในด้านเชาวน์ปัญญา ความถนัด ความสามารถ บุคลิกภาพ ความสนใจในการเรียนรู้ ฯลฯ ครูจึงควรจัดการเรียนการสอนที่สนองความแตกต่างดังกล่าวของผู้เรียน โดย

1. จัดกิจกรรมให้หลากหลาย
2. กิจกรรมการค้นคว้าควรมีทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม
3. ครูควรกระตุ้น และสร้างคำถาม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งขึ้น
4. ครูส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นทำให้ผู้เรียนมีข้อมูลความรู้ กว้างขวางยิ่งขึ้น
5. การใช้สื่อการสอน ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ คิดต่อยอดจากเรื่องราวที่เรียน

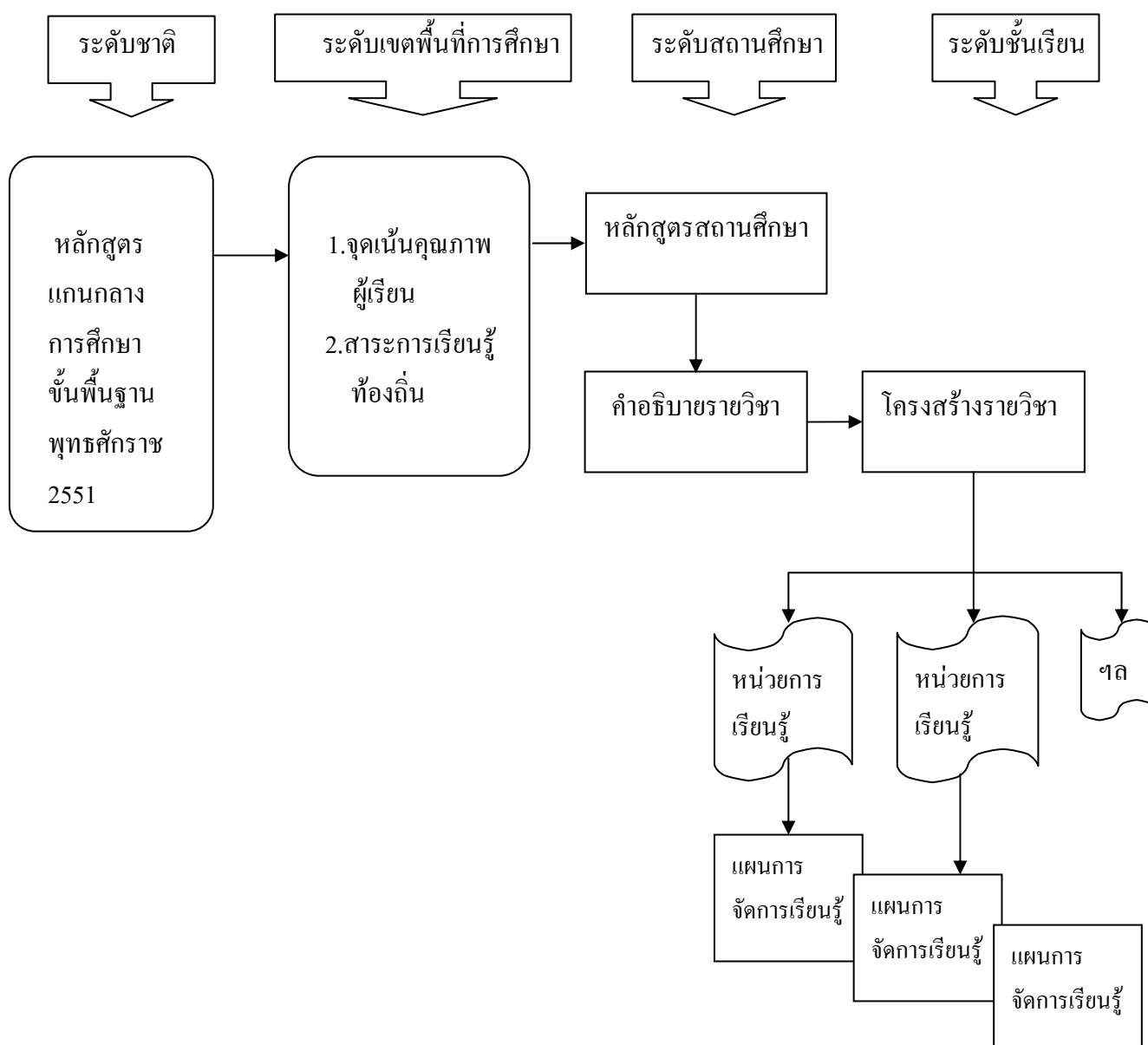
การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง เป็นการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาได้อย่างเหมาะสมกับการทำงานของสมอง พัฒนาการทางอารมณ์ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ช้อแท้จริงจังและทักษะด้านต่าง ๆ ที่ปรากฏในชีวิตจริงตามธรรมชาติเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง

## 2.2. กระบวนการนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนรู้ ครูต้องศึกษาความเชื่อมโยงของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นคุณภาพผู้เรียนและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของเขตพื้นที่การศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา

จากหลักสูตรสถานศึกษาครูต้องวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาโดยวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่ปรากฏในคำอธิบายรายวิชา ที่สามารถนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันได้กำหนดเป็นโครงสร้างรายวิชา โดยโครงสร้างรายวิชาจะประกอบไปด้วยหน่วยการเรียนรู้ที่ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดตลอดปีการศึกษา/ภาคเรียน พร้อมทั้งกำหนดสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สัดส่วนเวลา และน้ำหนักความสำคัญของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่ครูสามารถนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับใช้ในห้องเรียนต่อไป

### แผนภาพแสดงการเชื่อมโยงหลักสูตรสู่การเรียนรู้ในชั้นเรียน



หน่วยการเรียนรู้ควรมีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้
  2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
  3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
  4. สาระการเรียนรู้
    - สาระการเรียนรู้แกนกลาง
    - สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (ถ้ามี)
  5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
  6. คุณลักษณะสำคัญของผู้เรียน
  7. ชิ้นงาน / ภาระงาน
  8. การวัดและประเมินผล
  9. กิจกรรมการเรียนรู้
  10. เวลาเรียน/จำนวนชั่วโมง
-

## ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล

### 1.แนวทางการพัฒนาเพื่อบรรลุมาตรฐาน

ประเด็นการพัฒนา	พฤติกรรมตามเกณฑ์ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน	องค์ความรู้ที่ส่งเสริม
1. การจัดทำเพิ่มผู้เรียนเป็นรายบุคคล	1.1 วิเคราะห์ลักษณะของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ 1.2 ตรวจสอบผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามลักษณะที่วิเคราะห์ไว้ 1.3 บันทึกข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามประเด็นที่ตรวจสอบ	เพิ่มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่มีข้อมูลการตรวจสอบแล้ว	(1) การวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเพื่อการจัดการเรียนรู้ (2) ตัวอย่างแบบบันทึกข้อมูลผู้เรียน
2. เพิ่มข้อมูลผู้เรียนระบุข้อมูลพัฒนาการทุกด้าน	บันทึกข้อมูลการพัฒนาของผู้เรียนด้านต่าง ๆ เป็นรายบุคคล	เพิ่มข้อมูลผู้เรียนในประเด็นที่ 1 ที่มีการบันทึกข้อมูลการพัฒนา	
3. การสรุปข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายชั้น	ประมวลข้อมูลผู้เรียนที่บันทึกไว้ในเพิ่มเป็นรายบุคคลและรายชั้น	เพิ่มข้อมูลผู้เรียนที่ผ่านการประมวลแล้ว	
4. การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นปัจจุบันและการใช้ข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน	4.1 บันทึกข้อมูลผู้เรียนทุกรายการเป็นปัจจุบัน 4.2 นำข้อมูลผู้เรียนไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่จะพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ	(1) ข้อมูลที่ปรากฏในเพิ่มข้อมูลผู้เรียน (2) รูปแบบกิจกรรมที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลตามข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียน	

## 2. องค์ความรู้ที่ส่งเสริมให้ครูมีพฤติกรรมตามประเด็นการพัฒนาของตัวบ่งชี้ที่ 10.2

### 2.1. การวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเพื่อการจัดการเรียนรู้

ศักยภาพผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ คือความสามารถที่แฝงอยู่ในตัวผู้เรียน ซึ่งสามารถพัฒนาให้สูงขึ้นได้ด้วยการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสนใจ สติปัญญา และวุฒิภาวะของผู้เรียนแต่ละคน

ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ครูมีบทบาทสำคัญในฐานะเป็นผู้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเป็นผู้แสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองในบรรยากาศและสถานการณ์ที่ครูจัดให้ผู้เรียนได้คิดเอง ทำเอง นำไปสู่การสร้างความรู้ด้วยตนเองอย่างพึงพอใจ

การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม จะช่วยให้ครูมีข้อมูลที่สำคัญในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน

#### 2.1.1 ลักษณะของผู้เรียนที่ควรนำมาวิเคราะห์ ได้แก่

- (1) ธรรมชาติของผู้เรียน ได้แก่ สภาพของร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา ค่านิยม/ความเชื่อ
- (2) ประสบการณ์และพื้นฐานความรู้เดิม
- (3) วิธีการเรียนรู้ หรือลีลาการเรียนรู้ ซึ่งจะนำเสนอแนวคิดของนักการศึกษา 2 คน คือ

David Kolb แบ่งวิธีการเรียนรู้ของคนออกเป็น 4 รูปแบบ ดังนี้

- เรียนรู้ จาก จินตนาการของตนเอง
- เรียนรู้ จาก การคิดวิเคราะห์
- เรียนรู้ จาก การใช้สามัญสำนึก
- เรียนรู้ จาก การปฏิบัติของตนเอง

Anthony Grosz และ Shery Reichmann จำแนกลักษณะการเรียนรู้ออกเป็น 6 แบบ

- แบบอิสระ ชอบคิดและทำงานต่าง ๆ ด้วยตนเอง
- แบบหลบหลีก ไม่สนใจการเรียนรู้
- แบบร่วมมือ เรียนรู้ได้ดีจากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- แบบพึ่งพา เรียนรู้เฉพาะหาสิ่งที่ถูกกำหนดให้เรียน
- แบบแข่งขัน เรียนรู้จากการมุ่งหวังที่จะทำได้ดีกว่าคนอื่น
- แบบมีส่วนร่วม เรียนรู้จากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

### 2.1.2 วิธีการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน มีขั้นตอนดังนี้

- (1) กำหนดจุดมุ่งหมาย หรือความต้องการที่จะใช้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน
- (2) เก็บรวบรวมข้อมูลหลายวิธี เช่น การสนทนา การสัมภาษณ์ การสังเกต กระบวนการกลุ่ม การทำแบบทดสอบก่อนเรียน แฟ้มผลงาน(Portfolio) บันทึกสุขภาพ การประเมินพฤติกรรม
- (3) วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยจำแนกให้เห็นใน 3 ประเด็น คือ
  - ธรรมชาติของผู้เรียน
  - ประสบการณ์และพื้นฐานความรู้เดิม
  - วิธีการเรียนรู้

### 2.2 ตัวอย่างแบบวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล

แบบวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา.....

วิชา..... ชั้น..... ครูผู้สอน.....

ชื่อผู้เรียน	ธรรมชาติผู้เรียน	พื้นฐานความรู้เดิม	วิธีการเรียนรู้	การพัฒนา
1.....				
2.....				
3.....				

สรุปภาพรวม

.....

.....

.....

.....

.....

### ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 1. แนวทางการพัฒนาเพื่อบรรลุมาตรฐาน

ประเด็นการพัฒนา	พฤติกรรมตามเกณฑ์คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน	องค์ความรู้ที่ส่งเสริม
1.การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1.1 ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยผลการเรียนรู้/ตัวชี้วัดสิ่งที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด เครื่องมือวัดและประเมินผล เทคนิควิธีการสอน /การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1.2 จัดทำหน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการออกแบบ	(1) ตารางการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (2) แผนการจัดการเรียนรู้	(1) การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (2) กระบวนการจัดการเรียนรู้
2.การใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้	ตารางการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	
3.การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ	3.1 ตรวจสอบผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (ซึ่งไม่จำเป็นต้องใช้ข้อสอบ) 3.2 พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล/รายกลุ่มตามผลการตรวจสอบโดยเน้นการส่งเสริมพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ	(1) บันทึกท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่แสดงถึงการตรวจสอบการเรียนรู้ของผู้เรียน (2) บันทึกการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามผลการตรวจสอบ (3) ข้อมูลผลการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน	(1) การตรวจสอบผลการเรียนรู้ระหว่างเรียน (2) การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

## 2. องค์ความรู้ที่ส่งเสริมให้ครูมีพฤติกรรมตามประเด็นการพัฒนาของตัวบ่งชี้ที่ 10.3

### 2.1 การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### 2.1.1 การออกแบบการเรียนรู้

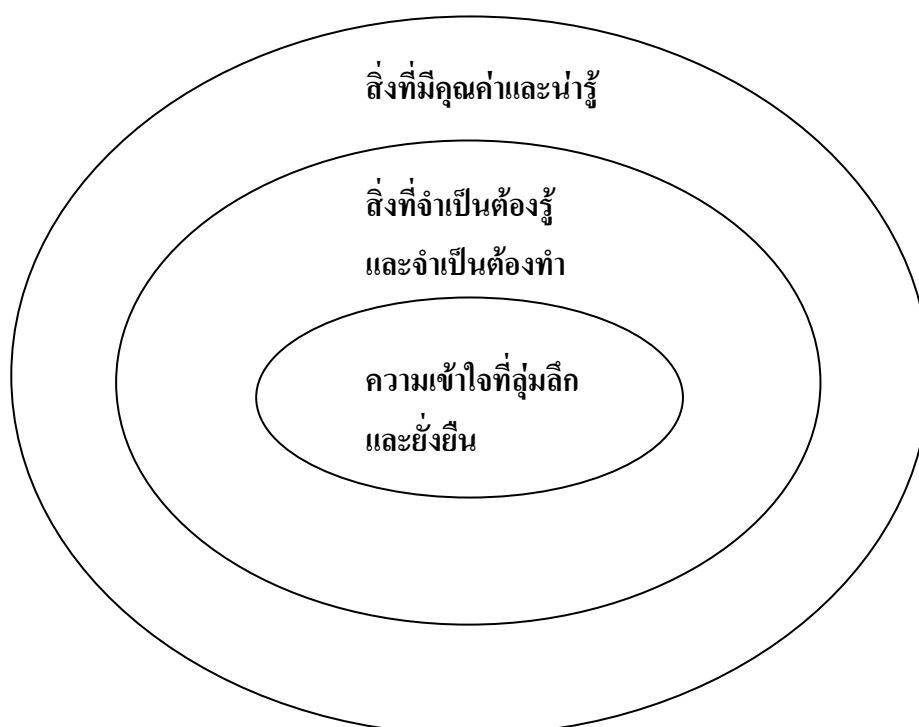
ภารกิจหลักในวิชาชีพครู คือ การออกแบบหลักสูตร ประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ ออกแบบเครื่องมือประเมินผลเพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่

การออกแบบการเรียนรู้ที่กล่าวถึงกันมากในยุคนี้คือการออกแบบแบบย้อนกลับ (Backward Design) ซึ่งจะมี 3 ขั้นตอน ดังนี้

- |              |  |
|--------------|--|
| ขั้นตอนที่ 1 | การกำหนดเป้าหมายที่พึงประสงค์                                  |
| ขั้นตอนที่ 2 | การกำหนดหลักฐานที่แสดงว่าผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายที่พึงประสงค์ |
| ขั้นตอนที่ 3 | การวางแผนประสบการณ์การเรียนรู้และการสอบ                        |

#### ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดเป้าหมายที่พึงประสงค์

ครูต้องพิจารณาว่าผู้เรียนควรรู้อะไร อะไรที่จำเป็นต้องรู้และต้องทำ ควรมีความเข้าใจที่ ลุ่มลึกและยั่งยืนอะไรบ้าง ดังแผนภูมิ



ความเข้าใจที่ยั่งยืนต้องไม่เป็นเพียงข้อมูลหรือทักษะเฉพาะเรื่องเท่านั้นแต่จะต้องเป็นเรื่องหลัก ประเด็นหลักที่สามารถนำไปปรับประยุกต์ในสถานการณ์อื่น ๆ นอกห้องเรียน

## ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดหลักฐานของการเรียนรู้ที่เป็นที่ยอมรับได้

ครูต้องเริ่มวางแผนการเรียนรู้ด้วยการคิดถึงหลักฐานที่บ่งชี้ว่าผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย และต่อเนื่อง ดังแผนภูมิ



โดยเครื่องมือเหล่านี้ต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้ที่จะประเมิน

## ขั้นตอนที่ 3 การวางแผนการเรียนการสอน

การเริ่มวางแผนการเรียนการสอน ครูอาจตั้งคำถามต่อไปนี้

1. ความรู้และทักษะอะไรจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. กิจกรรมอะไรจะช่วยพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายดังกล่าว
3. สื่อการสอนอะไรจึงจะเหมาะสมสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ข้างต้น
4. การออกแบบโดยรวมสอดคล้องและลงตัวหรือไม่

โดยสรุปการออกแบบตามวิธีการ Backward Design จะมีประเด็นหลัก ดังนี้

ประเด็นหลัก	ข้อคำนึงในการออกแบบ	เกณฑ์ในการกลั่นกรอง	ผลงานการออกแบบ จะได้อะไร
<b>ขั้นตอนที่ 1</b> อะไรคือสิ่งที่มี คุณค่าควรแก่การ สร้างความเข้าใจ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มาตรฐานชาติ</li> <li>- มาตรฐานเขตพื้นที่</li> <li>- ประเด็นท้องถิ่น</li> <li>- ความชำนาญและ ความสนใจของครู</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวคิดที่ผู้เรียนจะ นำไปใช้ได้อย่างยั่งยืน</li> <li>- โอกาสที่จะลงมือ ปฏิบัติ/ทำโครงการ ตามสาระนั้น</li> <li>- โอกาสที่จะเรียนรู้ใน สภาพจริง</li> <li>- ประเด็นที่ควรทำความเข้าใจเป็นพิเศษ</li> </ul>	หน่วยการเรียนรู้ที่จะ สร้างความเข้าใจที่ ยั่งยืนและกระตุ้นให้ คิดในประเด็นหลัก

ประเด็นหลัก	ข้อคำนึงในการออกแบบ	เกณฑ์ในการกัลันกรอง	ผลงานการออกแบบ จะได้อะไร
<p><b>ขั้นตอนที่ 2</b></p> <p>อะไรคือหลักฐาน ว่าได้เกิดความ เข้าใจตามที่กำหนด ไว้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความเข้าใจใน 6 ด้าน</li> <li>- การประเมินผลที่ ต่อเนื่องในรูปแบบที่ หลากหลาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความตรงประเด็น</li> <li>- ความเที่ยงตรง</li> <li>- ความเป็นไปได้</li> <li>- ความพอเพียง</li> <li>- สภาพความเป็นจริง</li> <li>- เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน</li> </ul>	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ คำนึงถึงหลักฐาน ของผลการเรียนที่ เน้นความเข้าใจและ เป็นหลักฐานที่มี คุณภาพมาตรฐาน ตามหลักวิชา</p>
<p><b>ขั้นตอนที่ 3</b></p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนใดที่จะ สร้างเสริมความ เข้าใจ ความสนใจ และความเป็นเลิศ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ยุทธศาสตร์การเรียน การสอน</li> <li>- เนื้อหาสาระและ ทักษะที่จำเป็นและ เอื้อต่อการเรียน อื่น ๆ</li> </ul>	<p>วิธีการที่ชื่อว่า W H E R E</p> <p>W = WHERE จะไปสู่เป้าหมายอะไร</p> <p>H = HOOR จะตรึงผู้เรียนได้ อย่างไร</p> <p>E=EXPLORE และ EQUIP จะช่วยผู้เรียนให้มี ความพร้อมที่จะ แสวงหาความรู้อย่างไร</p> <p>R=RETHINK จะทบทวนอย่างไร</p> <p>E=EVALUATE และ EXHIBIT</p>	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้อง ประสานกันเพื่อ นำไปสู่ความเข้าใจ ความสนใจและ ความเป็นเลิศของ ผู้เรียน</p>

## ความเข้าใจใน 6 ด้าน

เมื่อผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งซึ่งจะสามารถทำสิ่งต่อไปนี้

1. ความสามารถในการอธิบาย
2. ความสามารถในการแปลความ
3. ความสามารถในการนำไปสู่การปฏิบัติ
4. ความสามารถในการมองจากมุมมองที่หลากหลาย
5. ความสามารถที่จะเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น
6. ความรู้จักตนเอง

ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้จะนำความเข้าใจใน 6 ด้าน มาตั้งเป็นประเด็นคำถามเพื่อช่วยในการออกแบบ เช่น (จะยกตัวอย่าง 2 ข้อ)

### 1. ความสามารถในการอธิบาย

คำถาม : ผู้เรียนต้องมีข้อมูลหรือประสบการณ์อะไรจึงจะสามารถเข้าใจแนวคิดหรือทฤษฎีใหม่ ๆ และสามารถอธิบายได้ด้วยความเข้าใจของตนเอง

### 2. ความสามารถในการแปลความ

คำถาม : ชิ้นงานประเภทใดที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ที่จะแปลความหมายวิเคราะห์ความสำคัญ : ควรใช้สื่อหรือกิจกรรมหรือเหตุการณ์ใดที่จะพัฒนาความสามารถในการแปลความหมาย

เรียบเรียงจากเอกสาร เรื่อง การออกแบบการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้าใจที่

คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา เรียบเรียงจากหนังสือ Understanding by Design โดย Grant Wiggins and Jay Me Tighe

## (ตัวอย่างการออกแบบการจัดการเรียนรู้)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่แสดงถึง การบรรลุตัวชี้วัด	ชิ้นงาน ภาระงาน	การวัดและ ประเมินผล	กิจกรรม การเรียนรู้	เวลา
	ผู้เรียนรู้อะไร  ผู้เรียนทำอะไรได้				

ตัวอย่างหัวข้อที่ควรมีในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้
  2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
  3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
  4. สาระการเรียนรู้
  5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
  6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
  7. ชิ้นงาน/ภาระงาน
  8. การวัดและการประเมินผล
  9. กิจกรรมการเรียนรู้
  10. เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน
- } หลักสูตร 2551

## 2.2. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ครูต้องใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาผู้เรียน ไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร ในที่นี้จะนำเสนอแนวคิดของกระบวนการเรียนรู้ 11 กระบวนการ ดังนี้

**1. กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ** คือ การจัดการเรียนรู้โดยการนำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในลักษณะที่เป็นองค์รวมและสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

**2. กระบวนการสร้างความรู้** คือ การจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่มีความหมายต่อตนเองจากการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม โดยใช้กระบวนการคิดและการแสวงหาความรู้ควบคู่ไปกับการปฏิบัติจริงให้ผู้เรียนค้นพบความรู้และประสบการณ์ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้จัดโอกาส บรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

**3. กระบวนการคิด** เป็นกระบวนการทางสมองในการจัดกระทำข้อมูลหรือสิ่งเร้าที่รับเข้ามาในการพัฒนาให้เกิดกระบวนการคิดจึงต้องมีบุคคล มีเนื้อหาหรือข้อมูลที่ใช้ในการคิด

**4. กระบวนการทางสังคม** เป็นกระบวนการที่มุ่งสร้างปฏิสัมพันธ์ในการอยู่ร่วมกันในสังคม ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันที่ก่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ตีร่วมกัน

**5. กระบวนการแก้ปัญหา** เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนแก้ปัญหาโดยผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบ จากสถานการณ์หรือปัญหาที่น่าสนใจและท้าทาย

**6. กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง** เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์ตรงที่ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดกับหลักการต่าง ๆ เข้าด้วยกันอย่างเป็นองค์รวม

**7. กระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง** เป็นการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือทำงานจริง โดยการกำหนดภาระงาน (Task) ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามโครงสร้างของแต่ละงาน

**8. กระบวนการจัดการ** เป็นกระบวนการที่ปฏิบัติเพื่อนำไปสู่วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งประกอบด้วยการวางแผน การปฏิบัติงาน การประเมินผล และการสรุปผลงาน

**9. กระบวนการวิจัย** เป็นการจัดสถานการณ์การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ เช่น การใช้การประมวลผลงานวิจัยมาประกอบการสอน การใช้ผลการวิจัยมาเป็นเนื้อหาสาระในการเรียนรู้ใช้กระบวนการวิจัยในการศึกษาเนื้อหาสาระหรือให้ผู้เรียนลงมือทำวิจัยโดยตรงหรือช่วยฝึกฝนทักษะการวิจัยต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน

**10. กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง** เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้รู้จักและเข้าใจวิธีการเรียนรู้ของตนเองซึ่งจะมีความแตกต่างกันตามวิธีการรับรู้

**11. กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย** เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดีทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นแก้ปัญหาเป็น และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง พัฒนาสังคม และพัฒนาสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุล

ในการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ ครูผู้สอนควรพิจารณาความสอดคล้อง ต่อเนื่องกันของกิจกรรมหรือกระบวนการแต่ละรูปแบบและควรมีการตรวจสอบประสิทธิภาพและคุณภาพใน การจัดการเรียนรู้ของตน โดยมีแนวทางในการพิจารณาดังต่อไปนี้

1. เป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดพฤติกรรม ตามที่ระบุไว้หรือไม่ เพียงใด
2. กระบวนการเรียนรู้ที่จัดควรเป็นสิ่งที่ทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจที่จะฝึกปฏิบัติและมี ความสอดคล้องสัมพันธ์กับเป้าหมายในการเรียนรู้
3. กระบวนการเรียนรู้ที่จัดต้องอยู่ในขอบข่ายความสามารถของผู้เรียนควรมีรูปแบบที่ หลากหลายซึ่งนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกโดยไม่มีความรู้สึกลัง การงอแงให้ทำเพราะว่าการบังคับจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้น้อยกว่าการสนใจที่จะอยากเรียนรู้ด้วยตนเอง
5. กระบวนการเรียนรู้ที่จัดต้องตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน
6. กระบวนการเรียนรู้ที่จัดจะมีประสิทธิภาพมากขึ้นถ้าผู้เรียนได้รับการเสริมแรงและเห็นคุณค่า ในสิ่งที่ต้องเรียนรู้
7. กระบวนการเรียนรู้ที่จัดจะช่วยให้ผู้เรียนเรียนเรียนรู้ได้ดีเมื่อมีการกระทำซ้ำและมีการ นำเสนอสถานการณ์การเรียนรู้ที่คล้าย ๆ กัน

เรียบเรียงจากเอกสารแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ฉบับใช้ในโรงเรียนโครงการนำร่อง ของสำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.3. การตรวจสอบผลการเรียนรู้ระหว่างเรียน

ครูผู้สอนดำเนินการประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือระหว่างหน่วยการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด นำไปสู่การแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามศักยภาพรายบุคคล รายกลุ่ม หรือรายห้องเรียน ทั้งนี้ การประเมินผล จำเป็นต้องใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก แบบสรุปความรู้ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง เช่น การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน และแฟ้มสะสมงาน เป็นต้น

### 2.4. การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

หมายถึง การใช้ความพยายามของครูอย่างเต็มความสามารถที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โดยวิเคราะห์ปัญหาที่แท้จริง แล้วปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

ระดับคุณภาพของการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

- |                |  |
|----------------|--|
| <b>ระดับ 1</b> | <p>มีการแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน โดยพิจารณาจาก</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) การตรวจสอบข้อบกพร่องของผู้เรียน โดยใช้เนื้อหาวิชาเป็นหลัก</li> <li>(2) สอนซ่อมเสริมตามความบกพร่องของผู้เรียน</li> </ol>  |
| <b>ระดับ 2</b> | <p>มีการแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน และพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยพิจารณาจาก</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) การตรวจสอบข้อบกพร่องของผู้เรียน โดยใช้พัฒนาการของผู้เรียนด้านต่าง ๆ เป็นหลัก</li> <li>(2) การจัดกิจกรรมเสริมความสามารถของผู้เรียน โดยการปรับเปลี่ยนวิธีสอนตามด้านที่บกพร่องอย่างเหมาะสม</li> </ol>   |
| <b>ระดับ 3</b> | <p>พัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้สูงขึ้นเต็มขีดความสามารถของแต่ละคนอย่างเป็นระบบ โดยพิจารณาจาก</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นรายสมรรถภาพ</li> <li>(2) การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนอย่างเหมาะสมตามลำดับขั้นการพัฒนา และเต็มตามศักยภาพ</li> <li>(3) การตอบสนองความถนัด ความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้หลายรูปแบบอย่างเป็นระบบ</li> </ol> |

## แนวทางการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

1. การลดระยะเวลาเรียน (Acceleration Program) เป็นการศึกษาเนื้อหาตามหลักสูตรปกติ แต่จะใช้วิธีการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ใช้เวลาเรียนสั้นลงแต่เรียนรู้ได้เร็วตามศักยภาพของตนทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนจบหลักสูตรได้เร็วกว่ากำหนด
2. การเพิ่มพูนประสบการณ์ (Enrichment Program) มุ่งพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษในระดับที่กว้างและลึกซึ้ง เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหา ฝึกทักษะการคิดในระดับต่าง ๆ มีการบูรณาการความรู้ควบคู่ไปกับประสบการณ์ที่ได้รับ ฝึกความรับผิดชอบและการทำงานเป็นกลุ่ม ส่งเสริมให้ตระหนักและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมอันล้ำค่าของไทย
3. ขยายประสบการณ์ (Extension Program) เป็นการตอบสนองความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มุ่งที่จะพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มศักยภาพเกินกว่าเกณฑ์ที่หลักสูตรปกติกำหนด โดยจัดโปรแกรมการศึกษานอกหลักสูตร
4. การให้ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ให้คำปรึกษาดูแล (Mentoring) เป็นการให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางมาช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความสามารถโดดเด่น ทำให้ผู้เรียนสามารถทำชิ้นงาน/ภาระงาน ได้อย่างสร้างสรรค์ โดยได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ

## ตัวบ่งชี้ที่ 10.4 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนของตนเองและผู้เรียน

### 1. แนวทางการพัฒนาเพื่อบรรลุมาตรฐาน

ประเด็นการพัฒนา	พฤติกรรมตามเกณฑ์คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน	องค์ความรู้ที่ส่งเสริม
1. การใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	<p>1.1 มีการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.2 จัดทำ/ทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อใช้จัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ</p> <p>1.3 ให้คำปรึกษาแก่เพื่อนครูในการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>(1) วุฒิบัตรผ่านการอบรมหรือหลักฐานอื่นที่แสดงว่ามีความรู้ เช่นมี E-mail address</p> <p>(2) รายการสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และโปรแกรมสำเร็จรูป</p> <p>(3) บันทึกการนิเทศ</p>	การใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. การใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	ใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตสื่ออิเล็กทรอนิกส์และโปรแกรมสำเร็จรูป ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต สื่ออิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรมสำเร็จรูปในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	

## 2. องค์ความรู้ที่ส่งเสริมให้ครูมีพฤติกรรมตามประเด็นการพัฒนาของตัวบ่งชี้ที่ 10.4

### การใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูยุคปฏิรูปจำเป็นต้องมีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อใช้ได้ดีใน 2 ประเด็น คือ การใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

### การใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

การใช้ ICT ในการเรียนการสอนที่ได้ผล และมีประสิทธิภาพนั้นการใช้งานเบื้องต้นด้าน ICT มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับครู ดังนั้นครูจึงควร

1. พัฒนาความรู้และทักษะด้าน ICT ในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้
  - 1.1 การใช้งานเครื่องเล่น VDO/VCD
  - 1.2 การใช้งานชุดโปรแกรม Office
  - 1.3 การใช้งานระบบเครือข่ายเบื้องต้น
  - 1.4 การใช้ Internet
    - (1) E-mail
    - (2) ห้องสนทนา (Chat room)
    - (3) กระดานถาม – ตอบ (Web board)
    - (4) การสืบค้นข้อมูล (Search Engine)
  - 1.5 การสร้างสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)
  - 1.6 การออกแบบการสอน (Instructional Design) โดยการเลือกใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ในระบบ

ICT มาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

2. ศึกษาค้นหาแหล่งข้อมูลจากสื่อ Digital เช่น Digital Library , Internet , Intranet หรือ VCD เป็นต้น

### การใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ ICT ครูสามารถจัดกิจกรรมได้หลายวิธี เช่น

1. เรียนจากสื่อ CAI ที่ได้ออกแบบไว้ตามสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูต้องศึกษาค้นคว้าหาแหล่งสื่อ CAI ที่เหมาะสม
2. กำหนดเป้าหมายการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนค้นคว้าเนื้อหาสาระ ข้อมูลจาก Internet จาก Digital Library ที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเป็นระบบเครือข่ายในโรงเรียน
3. ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามอรรถาธิบาย จากสื่อ ICT โดยกำหนดจุดประสงค์ด้วยตนเอง (ตามสาระการเรียนรู้ที่อยากรู้)

4. สนับสนุนการนำเสนอข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์
5. เรียนโดยผ่านระบบเครือข่าย เช่น E-learning

### หมายเหตุ

การมอบหมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้ารายงานไม่ใช่การรวบรวมข้อมูลแล้วเขียนส่งมาให้ ครู ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้าอยู่ที่การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลแล้วสรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่ และแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่ได้อ่านศึกษาค้นคว้าจึงจะเป็นการเรียนเพื่อพัฒนาปัญญา เพื่อฝึกการคิดเป็น

### แหล่งเรียนรู้ในระบบ ICT

1. Digital Library ปัจจุบันมี Digital Library ใน Internet มากมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เหมาะอย่างยิ่งในการนำเข้ามาบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกรายวิชา สิ่งสำคัญคือครูผู้สอนจะต้องเป็น นักท่อง Internet เพื่อสำรวจแหล่งเรียนรู้เหล่านี้

2. Web site ปัจจุบันมี Web site ที่เป็นภาษาไทย ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนมากมาย เช่น [www.thaigoodview .com](http://www.thaigoodview.com) , [www.wichkarn.com](http://www.wichkarn.com) , [www.siamguru.com](http://www.siamguru.com) , สำหรับ [www.montageplush.co.uk/](http://www.montageplush.co.uk/) เป็น Web site สำหรับ ชุมชน ครู และนักเรียนทั่วโลก เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในด้านการพัฒนาการเรียนการสอนทุกรูปแบบ

ตัวอย่าง Web site กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

ภาษาไทย	<a href="http://www.coolstation.com/wanmasilp/">http://www.coolstation.com/wanmasilp/</a>
คณิตศาสตร์	<a href="http://www.geocities.com/maththai/">http://www.geocities.com/maththai/</a>
วิทยาศาสตร์	<a href="http://www.sci-edue.nfe.go.th/">http://www.sci-edue.nfe.go.th/</a>
สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	<a href="http://sunsite.au.ac.th/thailand/thai his/">http://sunsite.au.ac.th/thailand/thai his/</a>
สุขศึกษาและพลศึกษา	<a href="http://www.anamai.moph.go.th/">http://www.anamai.moph.go.th/</a>
ศิลปะ	<a href="http://www.geocities.com/Athens/Forum/5501">http://www.geocities.com/Athens/Forum/5501</a>
งานอาชีพและเทคโนโลยี	<a href="http://www.teacherecenter.com">http://www.teacherecenter.com</a>
	<a href="#">/D&amp;T/indexms.htm</a>
ภาษาต่างประเทศ	<a href="http://www.britisbcouncil.or.th/english/index.ht">http://www.britisbcouncil.or.th/english/index.ht</a>

---

จากหนังสือปฏิรูป ICT โครงการโรงเรียนในฝัน ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 10.5 มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิง  
พัฒนาการของผู้เรียน

1. แนวทางการพัฒนาเพื่อบรรลุมาตรฐาน

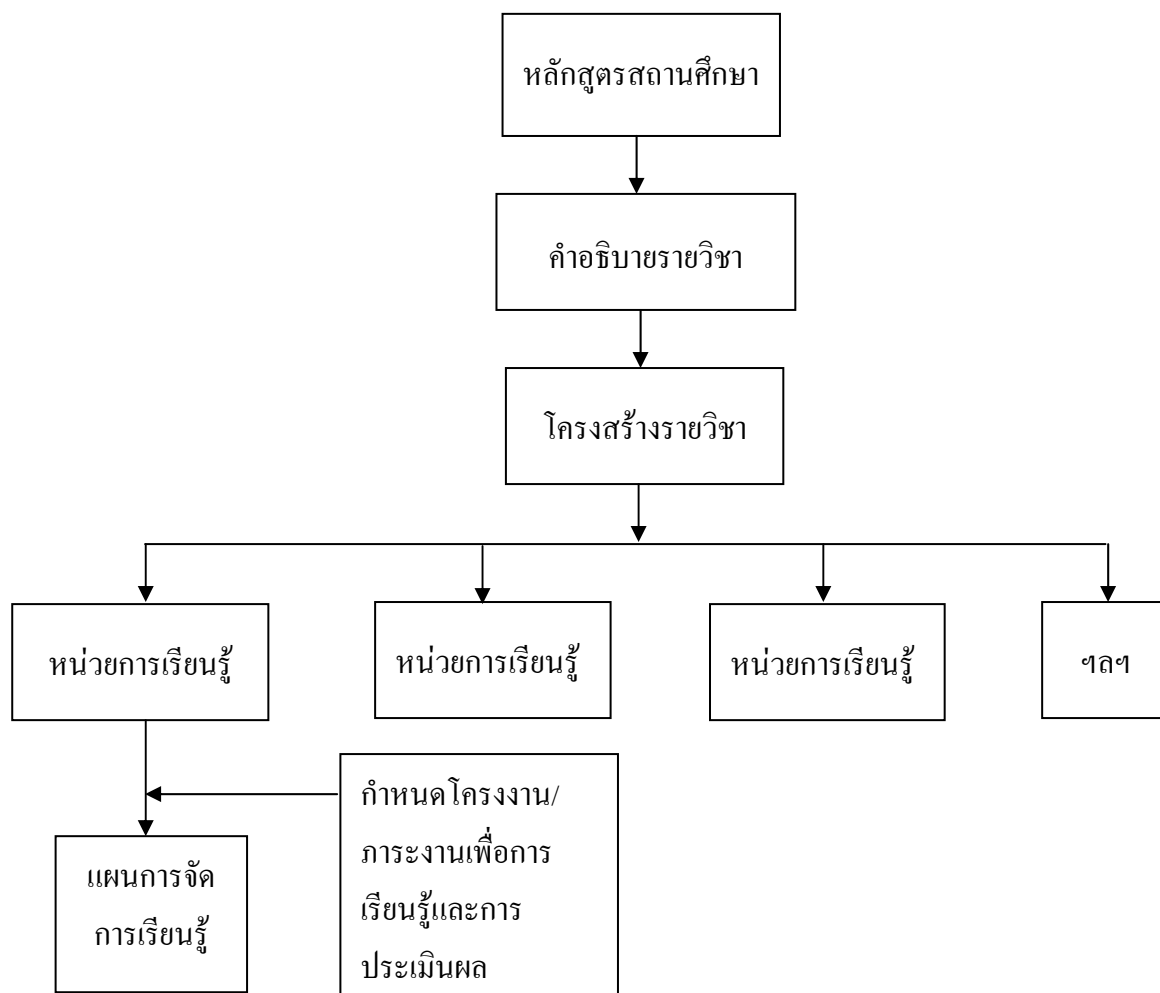
ประเด็นการพัฒนา	พฤติกรรมตามเกณฑ์คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน	องค์ความรู้ที่ส่งเสริม
1. วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่กำหนดและใช้หลายวิธี	1.1 ออกแบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ 1.2 ใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย	ตารางการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีข้อมูลการออกแบบการวัดและประเมินผล	การออกแบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน
2. การวัดและประเมินผลผู้เรียนครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	จัดทำตารางวิเคราะห์เครื่องมือและวิธีการวัดผลที่ครอบคลุมความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ตารางวิเคราะห์เครื่องมือและวิธีการวัดผล	ตารางวิเคราะห์เครื่องมือและวิธีการวัดผล
3. การตัดสินผลการเรียนใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและอ้างอิงได้	นำผลการวัดตามทีออกแบบไว้มาประมวลและตัดสินผลการเรียน โดยมีหลักฐานการบันทึกคะแนนตามวิธีการและเครื่องมือวัดผลที่ครูใช้	(1) แบบบันทึกคะแนนแต่ละวิธีการวัดผล (2) แบบสรุปคะแนนและการตัดสินผลการเรียน	
4. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนมีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผล	วิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ครูใช้วัดผลการเรียนรู้โดยพิจารณาความสอดคล้องของรายการวัดกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสประสบความสำเร็จ	ข้อมูลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวัดผล	

ประเด็นการพัฒนา	พฤติกรรมตามเกณฑ์คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน	องค์ความรู้ที่ส่งเสริม
<p>5. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนอิงพื้นฐานความรู้เดิมและทำทนายความสามารถของผู้เรียน</p>	<p>กำหนดให้มีคะแนนการพัฒนารองของผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของการวัดผลโดยมีเกณฑ์การพัฒนาและนำคะแนนการพัฒนารวมกับคะแนนของการวัดด้วยวิธีอื่น ๆ เพื่อตัดสินผลการเรียน</p>	<p>(1) บันทึกคะแนนการพัฒนารองของผู้เรียน</p> <p>(2) เกณฑ์คุณภาพการพัฒนารองของผู้เรียน</p>	<p>การวัดผลที่อิงพัฒนารองและทำทนายความสามารถของผู้เรียน</p>

## 2. องค์ความรู้ที่ส่งเสริมให้ครูมีพฤติกรรมตามประเด็นการพัฒนาของตัวบ่งชี้ที่ 10.5

### 2.1 การออกแบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน

#### 1. ขั้นตอนการจัดทำแผนการเรียนรู้ผู้วัดและประเมินผล



### 2. การกำหนดภาระงานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### ลักษณะของภาระงาน

2.1 ต้องสะท้อนถึงความสามารถของผู้เรียนจากการใช้ความรู้และทักษะที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 อาจเป็นสิ่งที่ครูกำหนดให้ หรือครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2.3 ต้องแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นร่องรอยหลักฐานแสดงว่าผู้เรียนมีความรู้และทักษะบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้

2.4 อาจเกิดขึ้นได้ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ หรือ รวบรวมก็ได้แต่ต้องแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนได้นำความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนรู้ในหน่วยเรียนรู้นั้นออกมาใช้อย่างเป็นรูปธรรม

### ตัวอย่างชิ้นงาน/ภาระงาน

ชิ้นงาน เช่น รายงาน เรียงความ จดหมาย โคลงกลอน หนังสือเล่มเล็ก ภาพวาด  
แผนภาพ แผนผัง แผนภูมิ กราฟ ตาราง งานประดิษฐ์  
งานแสดงนิทรรศการ หุ่นจำลอง แฟ้มสะสมงาน เป็นต้น

ภาระงาน เช่น การพูด/รายงานปากเปล่า การอภิปราย การอ่าน กล่าวรายงาน ได้ว่าที่  
ร้องเพลง เล่นดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกาย เป็นต้น

งานที่มีลักษณะผสมผสานกันระหว่างชิ้นงาน/ภาระงาน เช่น โครงงาน การทดลอง ละคร  
การสาธิต วิทยุทัศน์ เป็นต้น

### 3. แนวทางการกำหนดเครื่องมือวัด/ประเมินผล

การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน เน้นการประเมินทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ  
กระบวนการคุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การประเมินตาม  
สภาพจริง การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน ฯลฯ

วิธีการวัดและเครื่องมือวัดที่สามารถนำมาใช้ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

#### ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- การทดสอบ
  - การสังเกต
  - แฟ้มสะสมงาน
  - การสัมภาษณ์
- ฯลฯ

#### ผลการเรียนรู้ด้านทักษะกระบวนการ

- การสังเกตพฤติกรรม
  - การทดสอบ
  - แฟ้มสะสมงาน
  - การบันทึกพฤติกรรม
- ฯลฯ

#### ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและค่านิยม

- การสังเกตพฤติกรรม
  - การสำรวจ
  - การวัดเจตคติ
  - การสัมภาษณ์
  - แฟ้มสะสมงาน
- ฯลฯ

#### 4. เครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมิน

- แบบทดสอบ
- แบบประเมินค่า
- แบบวัดความสามารถจริง
- แบบบันทึกประจำวัน
- แฟ้มสะสมงาน
- แบบสำรวจรายการ
- แบบสัมภาษณ์
- แบบวัดเจตคติ
- แบบบันทึก

ฯลฯ

#### 5. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

ในการกำหนดเกณฑ์การประเมิน ต้องประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ

1. ประเด็นที่จะประเมิน (Criteria)
2. ระดับความสามารถ (Performance Level)
3. การบรรยายคุณภาพของแต่ละระดับความสามารถ (Quality description)

การกำหนดเกณฑ์การประเมินมี 2 แบบ คือ

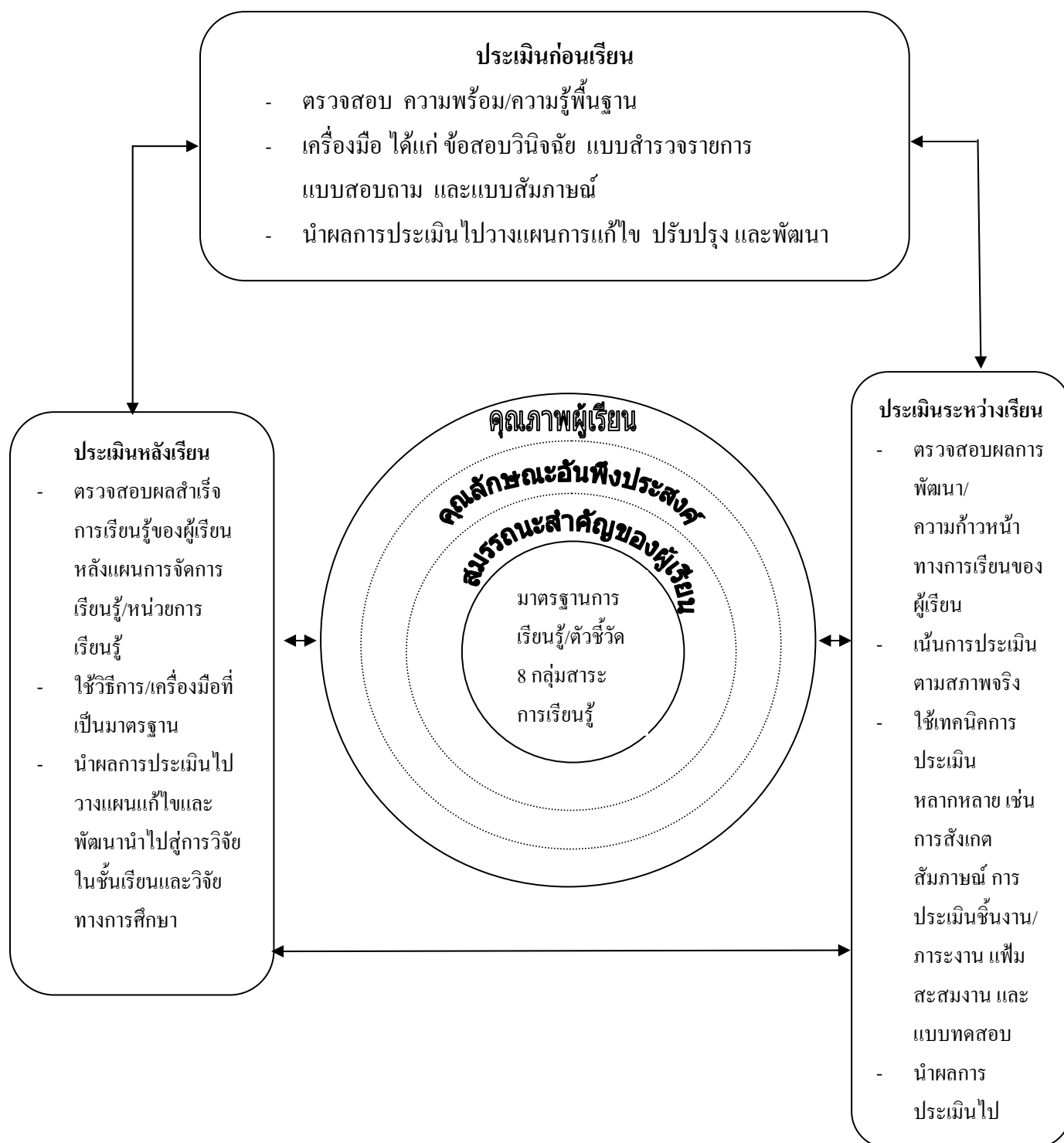
1. การกำหนดเกณฑ์โดยภาพรวม (Holistic Score) เป็นการให้คะแนนโดยพิจารณาผลงานในภาพรวมว่ามีคุณภาพในระดับใดบ้าง
2. การกำหนดเกณฑ์โดยจำแนกสิ่งที่จะประเมินออกเป็นประเด็น ๆ (Analytic Score) ให้คะแนนตามระดับคุณภาพของแต่ละประเด็น แล้วนำคะแนนจากประเด็นทั้งหมดมารวมกัน

#### 6. วิธีเขียนเกณฑ์การประเมิน (Rubric)

ให้พิจารณาดังนี้

1. เนื้อหาหรือหน่วยการเรียนรู้นั้น ๆ ตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้ข้อใด
2. ประเด็นที่นำมาประเมินบ่งบอกได้ว่าเป็นคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ข้อใด
3. จัดทำกรอบการประเมินที่ครอบคลุมประเด็นที่จะนำมาประเมิน
4. อธิบายการแสดงออกถึงความสามารถตามประเด็นที่กำหนดเป็นระดับ
5. ทดลองหาความชัดเจนโดยผู้เชี่ยวชาญและกับนักเรียน (ถ้าผู้เรียนเข้าใจอาจช่วยผู้สอนสร้าง Rubric ได้)
6. หาจุดแข็ง จุดอ่อนของ Rubric หลังจากนั้นไปใช้ตัดสินผลงานของผู้เรียนแล้ว
7. ทบทวน ปรับปรุง Rubric ที่จำเป็น

## ลักษณะการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน



## 2.2 ตัวอย่างตารางวิเคราะห์เครื่องมือและวิธีการวัดผล

### ตารางวิเคราะห์เครื่องมือและวิธีการวัดผล

ตัวชี้วัด	เครื่องมือและวิธีการวัดผล		
	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านคุณลักษณะ

ตัวบ่งชี้ที่ 10.6 มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

1. แนวทางการพัฒนาเพื่อบรรลุมาตรฐาน

ประเด็นการพัฒนา	พฤติกรรมตามเกณฑ์คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน	องค์ความรู้ที่ส่งเสริม
1. การใช้ผลการประเมินในการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	1.1 พิจารณาคุณภาพผู้เรียนจากคะแนนที่ได้จากการประเมินแต่ละผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคล 1.2 วิเคราะห์สาเหตุปัจจัยที่ทำให้คุณภาพผู้เรียนปรากฏดังผลการประเมิน	(1) แบบบันทึกคะแนนผลการประเมินแต่ละผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (2) ข้อมูลการวิเคราะห์สาเหตุปัจจัยที่ทำให้คุณภาพผู้เรียนปรากฏดังผลการประเมิน	การนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
2. การใช้ผลการประเมินในการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้	ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาเหตุปัจจัยที่วิเคราะห์ไว้	บันทึกการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน	
3. การใช้ผลการประเมินในการปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้	3.1 จัดทำ จัดทำ ปรับปรุงสื่อให้สามารถช่วยผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่กำหนด 3.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้สมบูรณ์และใช้ในการสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการการเรียนรู้	(1) ทะเบียนสื่อและบันทึกการใช้สื่อ (2) รายการแหล่งเรียนรู้และข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้	
4. การนำผลการประเมินมากำหนดเกณฑ์การประเมินที่ท้าทายผู้เรียน	ปรับปรุงวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น	รายการวิธีการ เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรับปรุงใหม่	

## 2. องค์ความรู้ที่ส่งเสริมให้ครูมีพฤติกรรมตามประเด็นการพัฒนาของตัวบ่งชี้ที่ 10.6

### การนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไม่ใช่เป็นจุดสุดท้ายของการพัฒนาการเรียนรู้หากแต่เป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนา เป็นข้อมูลย้อนกลับให้ครูและนักเรียนเห็นสภาพความเป็นจริง แล้วนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการเพื่อแก้ไขจุดอ่อนหรือเพิ่มจุดแข็งในการจัดการเรียนรู้

ครูจะต้องนำเอาผลการวัดและการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับสู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ซ้ำแล้วซ้ำเล่าจนบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ต้องการ ดังนั้น สิ่งที่ขาดหายไปและรอการเติมให้เต็มก็คือ การใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาที่แท้จริง

### ปรับปรุงอะไร

ครูต้องต้องย้อนกลับมาคิดว่ามีปัจจัยอะไรบ้างที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ของผู้เรียน แล้วการที่ผลการประเมินเป็นเช่นนั้น น่าจะมีสาเหตุมาจากปัจจัยใดแล้วปรับปรุงตรงส่วนนั้นเพื่อให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ที่เป็นที่น่าพอใจ

- |                      |  |
|----------------------|--|
| <b>ตัวครู</b> ได้แก่ | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ บุคลิกภาพของครู</li> <li>✓ ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน</li> <li>✓ กระบวนการจัดการเรียนรู้</li> <li>✓ เทคนิควิธีการสอน</li> <li>✓ ความเข้าใจหลักสูตร</li> <li>✓ ความสามารถนำหลักสูตรสู่ห้องเรียน</li> </ul> |
|----------------------|--|

ฯลฯ

- |                        |  |
|------------------------|--|
| <b>ผู้เรียน</b> ได้แก่ | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ความสามารถในการใช้เครื่องมือ</li> <li>✓ พื้นฐานความรู้เดิม</li> <li>✓ ความสนใจใฝ่รู้</li> <li>✓ ความถนัด</li> <li>✓ แรงจูงใจ</li> <li>✓ อุปกรณ์การเรียน</li> <li>✓ การปรับตัว</li> <li>✓ ลีลาการเรียนรู้</li> <li>✓ วุฒิภาวะ</li> <li>✓ นิสัยในการเรียน</li> <li>✓ การมีส่วนร่วม</li> </ul> |
|------------------------|--|

ฯลฯ

- บรรยากาศในชั้นเรียน ได้แก่
- ✓ ความสอดคล้องกับวิชาที่เรียน
  - ✓ ความผูกพันฉันท์มิตร
  - ✓ ระเบียบปฏิบัติ
- ฯลฯ
- สื่อและแหล่งเรียนรู้ ได้แก่
- ✓ ขาดสื่อและแหล่งเรียนรู้ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้
  - ✓ สื่อไม่ทันสมัย
  - ✓ ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงสื่อและแหล่งเรียนรู้
- ฯลฯ
- การวัดและประเมินผล ได้แก่
- ✓ วิธีการวัดไม่หลากหลาย
  - ✓ เครื่องมือไม่มีคุณภาพ
  - ✓ วิธีการและเครื่องมือไม่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้/  
ตัวชี้วัดไม่ตรงตามสภาพจริง
  - ✓ เกณฑ์การประเมินไม่ได้มาตรฐาน
  - ✓ การประเมินไม่ครบมิติของการประเมิน (KPA)
  - ✓ การประเมินไม่เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้

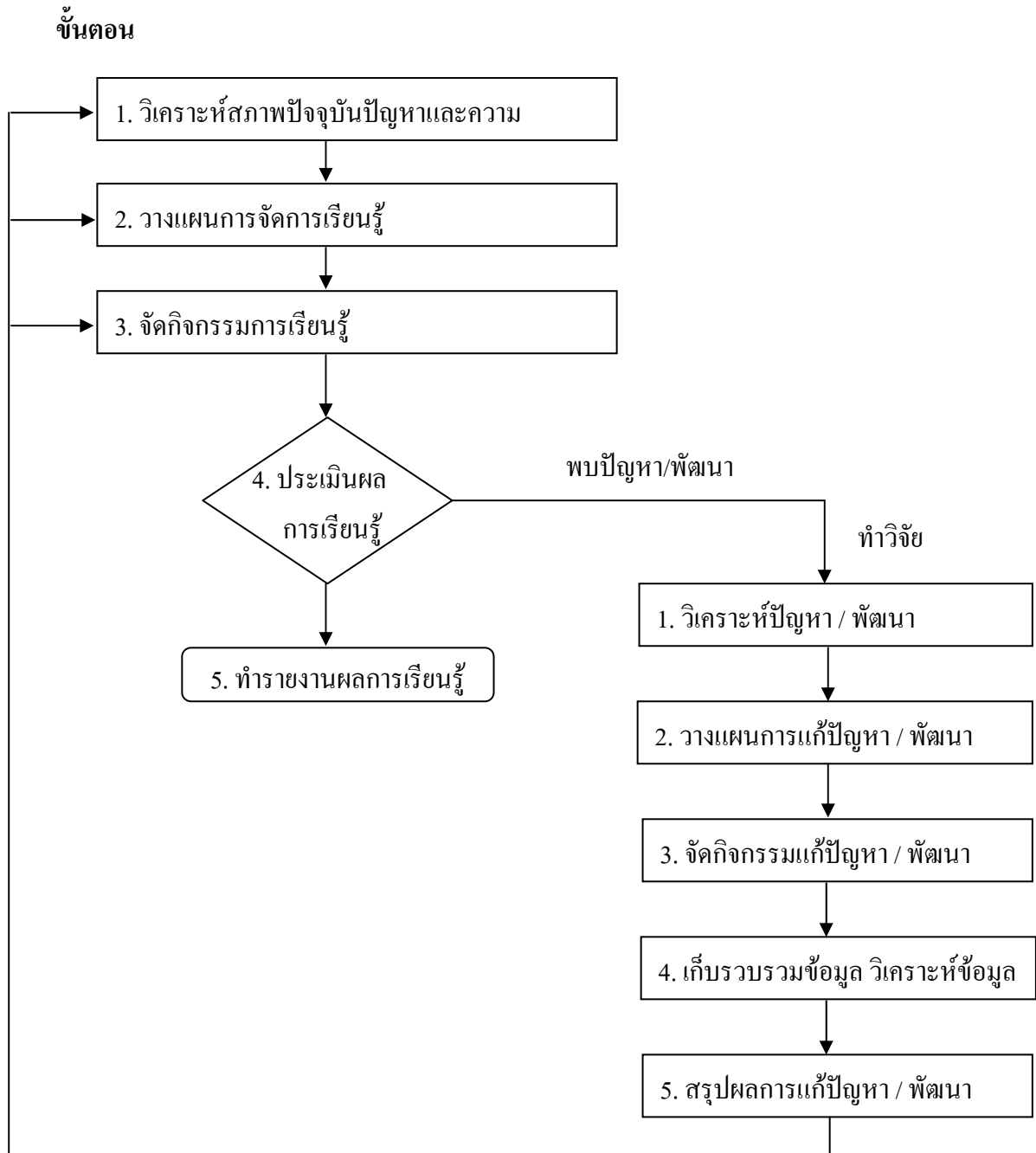
## ตัวบ่งชี้ที่ 10.7 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน

### 1. แนวทางการพัฒนาเพื่อบรรลุมาตรฐาน

ประเด็นการพัฒนา	พฤติกรรมตามเกณฑ์คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน	องค์ความรู้ที่ส่งเสริม
1. ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	ศึกษากระบวนการวิจัยในชั้นเรียนจากเอกสารหรือตำรา และหรือเข้ารับการอบรม รับการนิเทศจากผู้รู้	(1) วุฒิปัตรี (2) บันทึกสาระสำคัญของ การวิจัยในชั้นเรียน	การวิจัยในชั้นเรียน
2. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 รายการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองสอน	ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง ที่เป็นไปตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	รายงานการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่องที่เป็นไปตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	
3. ผลจากการวิจัยในชั้นเรียนช่วยแก้ปัญหา ปรับพฤติกรรมและหรือยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้	นำปัญหาที่พบจากการเรียนการสอนมากำหนดเป็นปัญหาในการวิจัย ซึ่งเป็นได้ทั้งพฤติกรรม การเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีวิธีการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับปัญหา	รายงานการวิจัยที่ผลการวิจัยช่วยแก้ปัญหาของผู้เรียน	
4. งานวิจัยในชั้นเรียนได้รับการขยายผล	นำเสนอผลการวิจัยในโอกาสต่าง ๆ เช่น ในการประชุมครูของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใน web site	(1) ข้อมูลการเผยแพร่ผลงานวิจัย (2) ระเบียบวาระการประชุมหรือรายงานการประชุมที่มีการเผยแพร่ งานวิจัย	

## 2. องค์ความรู้ที่ส่งเสริมให้ครูมีพฤติกรรมตามประเด็นการพัฒนาของตัวบ่งชี้ที่ 10.6

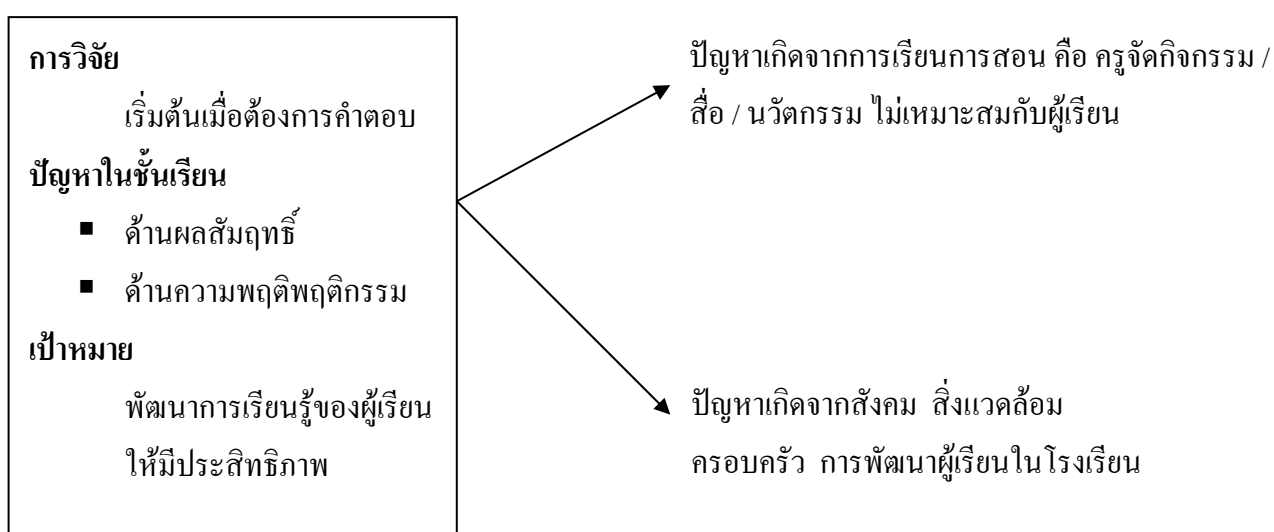
### การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้



## การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research)

เป็นการวิจัยเพื่อ

1. มุ่งแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเป็นครั้ง ๆ ไป ผลการวิจัยใช้ได้เฉพาะกลุ่มที่ทำการศึกษาเป็นการวิจัยปัญหาของเด็กในชั้นเรียนของตนเองเฉพาะชั้น
2. หาคำรู้หรือวิธีการใหม่ ๆ รวมทั้งการประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ และการดัดแปลงอุปกรณ์ประเภทอื่นมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับสภาพการณ์ของการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตนเองโดยอาศัยวิธีการทางวิทยาศาสตร์



**ปัญหา** คือ ความแตกต่างระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่จริง เช่น

- ผู้เรียนต้องมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 60 แต่ความเป็นจริงผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ร้อยละ 40
- ต้องการให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมมีบุคลิกภาพที่พึงประสงค์แต่ความเป็นจริงมิได้เป็นเช่นนั้น

**การมองหาสาเหตุแห่งปัญหาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหา**

1. บุคคล : ความรู้ความสามารถ
2. วิธีการ : การดำเนินงาน การวางแผนและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. สภาพแวดล้อม : บรรยากาศ ทรัพยากร สภาพเศรษฐกิจและสังคม

## (ตัวอย่าง)

**ปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์**

นักเรียนชั้น.....จำนวน.....คน ขาดทักษะการปฏิบัติเรื่อง.....  
 หน่วยการเรียนรู้ที่.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

**สาเหตุของปัญหา**

1. ครูขาดความรู้ ความสามารถในการสอน
2. ครูจัดการเรียนการสอนเน้นให้ท่องแล้วสอบเอาคะแนน
3. บรรยากาศการเรียนรู้โดยทั่วไปปิดกั้นจินตนาการของเด็ก

**แนวทางเลือกในการแก้ปัญหา**

1. ครูพัฒนาตนเองในด้านความรู้ความสามารถ
2. ครูต้องปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน
3. ครูต้องจัดให้มีสื่อ / นวัตกรรมที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน

**ปัญหาด้านพฤติกรรม**

เช่น นักเรียนหนีเรียน

**สาเหตุของปัญหา**

1. สอบตกหลายวิชา
2. เนื้อหายากเกินไปเรียนไม่รู้เรื่อง
3. ทำการบ้านไม่เสร็จ
4. ทักษะไม่ดีต่อครู
5. ถูกครูว่ากล่าวตักเตือน โดยไม่มีเหตุผล

ฯลฯ

**แนวทางเลือกในการแก้ปัญหา**

1. การวิเคราะห์รายกรณี
2. ครูใช้วินัยเชิงบวกในการปรับพฤติกรรมนักเรียน
3. ครูปรับเปลี่ยนบุคลิกภาพของตนเอง

เปรียบเทียบวิจัยในชั้นเรียนกับวิจัยเชิงวิชาการ

ประเด็น	วิจัยในชั้นเรียน	การวิจัยเชิงวิชาการ
1.เป้าหมาย	มุ่งสร้างความรู้เฉพาะเพื่อใช้ในห้องเรียนของครูผู้วิจัย	มุ่งสร้างข้อความรู้ทั่วไป ซึ่งสามารถสรุปอ้างอิงได้
2.ผู้วิจัย	ดำเนินการโดยครูผู้สอนในห้องเรียน	ดำเนินการโดยนักวิชาการ หรือนักการศึกษาในมหาวิทยาลัย ที่ไม่ได้ปฏิบัติงานในห้องเรียน
3.วงจรของการวิจัย	Plan , Act , Observe , Reflect โดยขั้นตอน Reflect (สะท้อนกลับ) เป็นขั้นตอนที่เด่นที่ทำให้การวิจัยแบบนี้ต่างจากการวิจัยอื่น	ใช้วงจรการทำวิจัย แบบกำหนดปัญหา ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ออกแบบการวิจัย สรุปและอภิปรายผลการวิจัย
4.วิธีการวิจัย	ไม่เน้นการกำหนดกรอบแนวคิดทฤษฎี แต่ใช้ประสบการณ์ของผู้สอน ไม่เน้นแบบแผนการวิจัยมาก ใช้การวิจัยเชิงคุณภาพมากกว่าเชิงปริมาณ	ยึดแบบแผนการวิจัย การออกแบบการวิจัยที่รัดกุม มีการกำหนดกรอบแนวคิดทฤษฎี ตรวจสอบทฤษฎีและพัฒนาทฤษฎี ใช้การวิจัยเชิงปริมาณมากกว่า
5.การกำหนดวิธีการแก้ไขปัญหาในห้องเรียน	ใช้วิธีการเชิงอัตนัย (Subjective) โดยอาศัยประสบการณ์ของครูนักวิจัยแต่ละคน ใช้วิธีการเชิงปรนัยในการตรวจสอบผลการวิจัย	อิงทฤษฎีหรือมีผลการวิจัยรองรับ
6.กลุ่มเป้าหมายที่ต้องทำวิจัย	นักเรียนในห้องเรียนอาจเป็นรายคน หรือรายห้อง	กลุ่มนักเรียนที่เป็นตัวแทนประชากร
7.ข้อมูลวิจัย	ครูเป็นผู้เก็บข้อมูลใช้วิธีการสังเกต หลักฐานการแสดงพฤติกรรมของผู้เรียน ข้อมูลส่วนใหญ่เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ	อาจใช้วิธีเก็บข้อมูลแบบเดียวกับการวิจัยในชั้นเรียน แต่โอกาสใกล้ชิดกับแหล่งข้อมูล (นักเรียน) จะมีน้อย
8.การวิเคราะห์ข้อมูล	ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ไม่เน้นการวิเคราะห์ด้วยสถิติขั้นสูง	ส่วนใหญ่ใช้วิธีการวิเคราะห์ทางสถิติเน้นการสรุปอ้างอิง
9.การอภิปรายแปลความหมายข้อค้นพบจากการวิจัย	ครูนักวิจัยและเพื่อนครูจะมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การวิจัยร่วมกัน มีการถกอภิปรายถึงวิธีการแก้ปัญหาที่ใช้และผลที่เกิดขึ้น	นักวิจัยอภิปรายภายใต้กรอบทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย และใช้ความคิดเห็นของนักวิจัยประกอบการอภิปราย

ประเด็น	วิจัยในชั้นเรียน	การวิจัยเชิงวิชาการ
10.ช่วงเวลาในการ ทำวิจัย	ทำเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน และทำอย่างรวดเร็ว เพื่อให้สามารถ ทดลองใช้ผลตามแนวทางที่ครูนักวิจัย ตัดสินใจจะใช้	เป็นนักวิจัยที่เฝ้าสังเกตหรือเก็บข้อมูลอยู่ ห่าง ๆ แม้จะมีโอกาสเข้าไปทำในห้องเรียน แต่ก็จะเป็นช่วงสั้น เมื่อทำเสร็จก็ถอยห่าง ออกมา การวางแผนการวิจัยอาจต้องใช้ เวลานานกว่าการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
11.การใช้ ผลการวิจัย	นำผลไปใช้แก้ปัญหาในห้องเรียนทันที และตรวจสอบผลที่เกิดขึ้น ไม่เน้นการ ตีพิมพ์เผยแพร่เป็นบทความวิชาการ	ผลการวิจัยอาจไม่ได้นำไปใช้ในทางปฏิบัติ จริง แต่อาจมีการตีพิมพ์เผยแพร่เป็น บทความวิจัย หรือบทความทางวิชาการ

จากเอกสารการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน ของ สุวิมล ว่องวานิช 2548

### การเขียนรายงานการวิจัยแบบง่าย

เนื่องจากการวิจัยในชั้นเรียนเป็นเรื่องที่มีขอบเขตไม่ใหญ่ รายละเอียดจึงมีไม่มาก และครูก็ไม่จำเป็นต้องเขียนมากจนเป็นภาระที่เกินความจำเป็น ทำให้รายงานการวิจัยแบบง่ายมีความยาวไม่มาก อาจเป็นหน้าหนึ่งหรือมากกว่า

ประเด็นหัวข้อรายงาน ประกอบด้วย

1. ปัญหาหรือเป้าหมายการวิจัย เขียนในลักษณะปัญหาการเรียนการสอนที่ต้องการแก้ไขหรือ  
ต้องการพัฒนา
2. วิธีการวิจัยหรือวิธีการแก้ปัญหา หรือวิธีพัฒนา ซึ่งครอบคลุมการวิเคราะห์ข้อมูล หรืออาจ  
เขียนการวิเคราะห์ข้อมูลแยกออกมาเป็นอีกหัวข้อต่างหาก
3. ผลการวิจัย หรือผลการแก้ปัญหา หรือผลการพัฒนา (อาจมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมได้)

## ตอนที่ 4

### ส่งท้าย

ตัวบ่งชี้ทุกตัวมีความต่อเนื่องและมีความสัมพันธ์กันพฤติกรรมหนึ่งอาจเกี่ยวข้องกับหลายตัวบ่งชี้

ดังนั้น ครูจึงควรบูรณาการ 7 ตัวบ่งชี้ มาเป็นตัวตนของครู โดยมีหลักฐานยืนยันการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติจริง (ไม่ต้องกังวลกับการจัดหาหลักฐาน) และเมื่อจะต้องรับการประเมินก็นำหลักฐานนั้นมายืนยันพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามตัวบ่งชี้แต่ละตัว โดยหลักฐานหนึ่งรายการอาจยืนยันได้มากกว่าหนึ่งตัวบ่งชี้

หลักฐาน คือ สิ่งที่ยืนยันการแสดงพฤติกรรม ดังนั้น การแสดงพฤติกรรมต้องมาก่อนหลักฐานหลักฐาน ไม่ใช่สิ่งที่แสดงคุณภาพ แต่คุณภาพเป็นผลของการแสดงพฤติกรรม

## บรรณานุกรม

- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,สำนักงาน.การทำวิจัยแบบง่าย : บันไดสู่ครูนักวิจัย,  
พิมพ์ครั้งที่ 2.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์,2546
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,สำนักงาน.แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.กรุงเทพฯ:สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา,  
2552
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,สำนักงาน.แนวทางการทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การ  
ปฏิบัติ.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์,2550
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,สำนักงาน.แนวทางการบริหารจัดการศูนย์ประสานงานการ  
จัดการมัธยมศึกษาและแนวทางการบริหารจัดการเครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา.  
กรุงเทพฯ:สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย,2552
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,สำนักงาน.ปฏิรูป ICT โรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน.  
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งเสริมสินค้าและพัสดุภัณฑ์,2547
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,สำนักงาน.เป้าหมายความสำเร็จและเกณฑ์คุณภาพการพัฒนา  
คุณภาพการศึกษามัธยมศึกษาของกลุ่มจังหวัดและจังหวัด.กรุงเทพฯ:สำนักบริหารงาน  
การมัธยมศึกษาตอนปลาย,2552
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,สำนักงาน.Curriculum Issue 2009.กรุงเทพฯ:  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา,2551
- ศึกษาธิการ,กระทรวง.การวัดผลและประเมินผลการเรียน.ชุดฝึกอบรมวิทยากรหลักสูตรการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน กรมวิชาการ,2544
- ศึกษาธิการ,กระทรวง.การวิจัยในชั้นเรียน.ชุดฝึกอบรมวิทยากรหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กรมวิชาการ,2544
- สุวิมล ว่องวานิช.การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน.พิมพ์ครั้งที่ 8.กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์แห่ง  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2548

# ภาคผนวก



## คำสั่งศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา ศูนย์ที่ 4

ที่ 6/2552

เรื่อง แต่งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการจัดทำคู่มือพัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มาตรฐานที่ 10 ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา ศูนย์ที่ 4

\*\*\*\*\*

ตามที่ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา ศูนย์ที่ 4 ได้อนุมัติให้ดำเนินงานโครงการจัดทำคู่มือพัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 10 เพื่อพัฒนาให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นภารกิจสำคัญที่ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา ศูนย์ที่ 4 ต้องเร่งดำเนินการ เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการดังกล่าว เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดผลดีต่อการยกระดับคุณภาพการมัธยมศึกษาโดยรวม อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 875/2552 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา ศูนย์ที่ 4 ลงวันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2552 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการจัดทำคู่มือตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 10 ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา ศูนย์ที่ 4 ดังต่อไปนี้

### 1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 1. ว่าที่ ร.ต.ไพศาล ประทุมชาติ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนสิงห์บุรี                      |
| 2. นายรณการ สุทธิประภา         | ผู้อำนวยการ โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา                  |
| 3. นายธนิต มณฑา                | ผู้อำนวยการ โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม                  |
| 4. นางสาวสมจิต ปราณีโชติรส     | ผู้อำนวยการ โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์               |
| 5. นายบำเหน็จ บุษบงค์          | ผู้อำนวยการ โรงเรียนอินทร์บุรี                     |
| 6. ฉัตรชัย ตะปีนตา             | ผู้อำนวยการ โรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคม            |
| 7. นายปริญญา โภธิ              | ผู้อำนวยการ โรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย            |
| 8. นายพรชัย ยิ้มพงษ์           | ผู้อำนวยการ โรงเรียนปิยะบุตร                       |
| 9. นายสุรศรี รัมมณีย์          | ผู้อำนวยการ โรงเรียนสระโบสถ์                       |
| 10. นายจราพร พุฒคำ             | ผู้อำนวยการ โรงเรียนพัฒนานิคม                      |
| 11. นายถวัลย์ ต้นธีระพงษ์      | ผู้อำนวยการ โรงเรียนอูลิตไพบูลย์ชนูปถัมภ์          |
| 12. นายสัมฤทธิ์ รงค์ทอง        | ผู้อำนวยการ โรงเรียนหั่นคาราษฎร์รังสฤษฎ์           |
| 13. นายธวัช ศรีสว่าง           | ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีอ่างทอง                    |
| 14. นายเชิดพันธุ์ บูรชานันท์   | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ ดันติวิทยาภูมิ ” |
| 15. นายวิทยา สีหบุตร           | ผู้อำนวยการ โรงเรียนศรีศักดิ์สุวรรณวิทยา           |
| 16. นายสุธีรพันธุ์ ดิษพงษ์     | รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสิงห์บุรี                   |

17. นางทัศนาศรี หิรัญภัทร์  
หน้าที่ความรับผิดชอบ

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

ให้คำปรึกษา แนะนำ การดำเนินงานของคณะกรรมการ ฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพ

2. คณะกรรมการบริหารโครงการ

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. นายฉัตรชัย ต๊ะปิ่นตา     | ผู้อำนวยการ โรงเรียนค่ายบางระจันวิทยา        |
| 2. นายวิทยา สีหบุตร         | ผู้อำนวยการ โรงเรียนศรีศักดิ์สุวรรณวิทยา     |
| 3. นางเบญจวรรณ โมธินา       | ผู้อำนวยการ โรงเรียนท่าสูงวิทยา              |
| 4. นายสุวพันธ์ จันทรงาม     | ผู้อำนวยการ โรงเรียนหนองม่วงวิทยา            |
| 5. นายธีระพงศ์ ศรีประเสริฐ  | รองผู้อำนวยการ โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย         |
| 6. นายสมเกียรติ ชมพูนุช     | ครูชำนาญการ โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา            |
| 7. นายสมพงษ์ สุวัชรพันธุ์   | รองผู้อำนวยการ โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม         |
| 8. นายวรวิทย์ วิจิตรญาณพล   | รองผู้อำนวยการ โรงเรียนอุลิตไพบูลย์ชนูปถัมภ์ |
| 9. นายไพบูลย์ นาคแก้ว       | รองผู้อำนวยการ โรงเรียนอังกะทองปัทมโรจน์     |
| 10. นายกษิณีเดช พุ่มสาขา    | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีอ่างทอง         |
| 11. นายสุวัฒน์ คล่องดี      | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสิงห์บุรี           |
| 12. นางทัศนาศรี หิรัญภัทร์  | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพท.สิงห์บุรี          |
| 13. นายสันติ ม่วงปาน        | ครูชำนาญการ โรงเรียนค่ายบางระจันวิทยา        |
| 14. นางสาวอุสา กลีบหอม      | นักวิชาการเงินและบัญชี สพท.ชลบุรี เขต 2      |
| 15. นางแสงเดือน ชุ่มใจรัมย์ | นักทรัพยากรบุคคล สพท.ลพบุรี เขต 2            |

หน้าที่ความรับผิดชอบ

1. ดำเนินการเกี่ยวกับการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของโครงการ และจัดทำเอกสารหลักฐานให้ถูกต้องครบถ้วน
2. วางแผนการดำเนินงาน ประสานงาน ติดตาม และสนับสนุนช่วยเหลือ ให้การดำเนินโครงการเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
3. จัดทำคู่มือครูในรูปแบบซีดีและแจกจ่ายให้กับข้าราชการครูทุกคนในเขตความรับผิดชอบของศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา ศูนย์ที่ 4
4. ประเมินผล สรุปผล และรายงานผลการดำเนินโครงการต่อคณะกรรมการศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา ศูนย์ที่ 4 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน
5. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ไม่ได้กำหนดว่าเป็นหน้าที่ฝ่ายใด เพื่อให้การดำเนินโครงการบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. คณะกรรมการจัดทำคู่มือพัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 10

#### 3.1 คณะกรรมการจัดทำเรื่อง เป้าหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. นายไพบูลย์ นาคแก้ว      | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์    |
| 2. นายเกษิต์เดช พุ่มสาขา   | ครูชำนาญการ โรงเรียนสตรีอ่างทอง           |
| 3. นางวิฑูรย์ นพปรารักษ์   | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์ |
| 4. นางเปรมวดี โตทอง        | ครูชำนาญการ โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์      |
| 5. นางสาวชนัดดา คงมีทรัพย์ | ครูปฏิบัติการ โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์    |
| 6. นางสาวรณ สาลีผล         | ครูปฏิบัติการ โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์    |
| 7. นายสนธยา พึ่งเนตร       | ครูชำนาญการ โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์      |
| 8. นายทำนอง พรามมณัส       | ครูชำนาญการ โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์      |
| 9. นายศักดิ์สิทธิ์ สุดสาระ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพท.อ่างทอง     |
| 10. นายไพรัตน์ วงษ์ป้อม    | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพท.อ่างทอง          |

#### 3.2 คณะกรรมการจัดทำเรื่อง การวิเคราะห์ศักยภาพและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. นางอัจฉรา วิจิตรญาณพล | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอุลิตไพบูลย์ชนูปถัมภ์    |
| 2. นายคำรณ เอื้ออนุสรณ์  | รองผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์            |
| 3. นางจำรัส หาพรหม       | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอุลิตไพบูลย์ชนูปถัมภ์ |
| 4. นางศิริวรรณ หอมรส     | ครูชำนาญการ โรงเรียนครูประชาสรรค์              |
| 5. นางชูศรี นุ่มแสง      | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม         |
| 6. นางนันทิยา กังพญา     | ครูชำนาญการ โรงเรียนสาครพิทยาคม                |
| 7. นางรัชต์ดา กล้ารักษ์  | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบุญนาคพิทยาคม         |
| 8. นางแก้วใจ สุชัยรัตน์  | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสรรพวิทยาคม           |
| 9. นางพรรณอร ศิวชาติ     | ครูชำนาญการ โรงเรียนสรรพวิทยาคม                |
| 10. นางสาวพิชญา คำปิ่น   | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพท.ชัยนาท                |

#### 3.3 คณะกรรมการจัดทำเรื่อง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1. นางกิตติยา สุบรรณชัย       | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย       |
| 2. นางกาญจนา ปิณฑวิหก         | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย       |
| 3. นางธรินทร์ภัสสร นิติวรภัทร | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย       |
| 4. นางสาวมณฑาทิพย์ ดันดีสุข   | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย       |
| 5. นางกัณหา มะระกานนท์        | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพระนารายณ์          |
| 6. นางทิพารัตน์ หรุ่นเลิศ     | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย |
| 7. นางจินตนา สุรวะ            | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนท่าม่วงวิทยาคาร     |

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 8. นางรัตติยา ชูตระกูล      | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา |
| 9. นางสาวปาริชาติ แก่งสำโรง | ครูชำนาญการ โรงเรียนชัยบาดาลพิทยาคม    |
| 10. นางจิรฐา เจริญกรุง      | ครูชำนาญการ โรงเรียนพัฒนานิคม          |

### 3.4 คณะกรรมการจัดทำเรื่อง การใช้เทคโนโลยีการพัฒนาศึกษาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1. นายชาตวิทย์ อึ้งนุช        | ครูชำนาญการ โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย            |
| 2. นายทศวัตร มีทรัพย์         | ครูชำนาญการ โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย            |
| 3. นายกรองจิตต์ สมบัติมี      | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพระนารายณ์          |
| 4. นางนรินทร์รัตน์ ศรีสันดา   | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย |
| 5. นางสาวจินตนา ใจกว้าง       | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย |
| 6. นายชวน ช่างใหญ่            | ครูชำนาญการ โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา            |
| 7. นายปัญญา พรหมบุตร          | ครูชำนาญการ โรงเรียนจุนนรามวิทยา             |
| 8. นางสาววรรณ เจริญทอง        | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนปิยะบุตร            |
| 9. นางศิริรัตน์ ทองนอก        | ครูชำนาญการ โรงเรียนชัยบาดาลพิทยาคม          |
| 10. นางวิมลรัตน์ คัมภีร์ทัศน์ | ครูชำนาญการ โรงเรียนพัฒนานิคม                |

### 3.5 คณะกรรมการจัดทำเรื่อง การประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และการประเมินผลอิงพัฒนาการผู้เรียน

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. นายสันติ ม่วงปาน        | ครูชำนาญการ โรงเรียนค่ายบางระจันวิทยา         |
| 2. นางนวลสวาท ปิ่นแก้ว     | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีศักดิ์สุวรรณวิทยา |
| 3. นายจรูญ ดวงจรัส         | ครูชำนาญการ โรงเรียนอินทร์บุรี                |
| 4. นางละเอียด สงวนสุขทิกุล | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสิงห์บุรี            |
| 5. นางสาวปริญดา ชอบธรรมดี  | ครูชำนาญการ โรงเรียนค่ายบางระจันวิทยา         |
| 6. นายสุรพล มากคล้าย       | ครูชำนาญการ โรงเรียนบางระจันวิทยา             |
| 7. นางสาวสำเนียง รอดจูง    | ครูชำนาญการ โรงเรียนทองเอนวิทยา               |
| 8. นางเครือวัลย์ ดิษพงษ์   | ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านแปงวิทยา              |
| 9. นายสมชาย โกนิล          | ครูชำนาญการ โรงเรียนท่าช้างวิทยาคาร           |
| 10. นางทัศนาศิริ ธีรวิทย์  | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพท.สิงห์บุรี           |

### 3.6 คณะกรรมการจัดทำเรื่อง การนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1. นายสุวัฒน์ คล่องดี      | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสิงห์บุรี                 |
| 2. นายวิทยา แสงทอง         | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบางระจันวิทยา             |
| 3. นางอุไรลักษณ์ โกมล      | ครูชำนาญการ โรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” |
| 4. นางสาวศิริวรรณ เทพสุนทร | ครูชำนาญการ โรงเรียนอินทร์บุรี                     |

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 5. นางสาวอำไพ มุกด์สุวรรณ | ครูชำนาญการ โรงเรียนอินทร์บุรี           |
| 6. นายประวิทย์ ไคร่น้ำ    | ครูชำนาญการ โรงเรียนทองเอนวิทยา          |
| 7. นางปิ่นรัตน์ สมสายหยุด | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพรหมบุรี        |
| 8. นางวราภรณ์ อรัญपालย์   | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีวินิตวิทยาคม |
| 9. นายสนอง โกสุมา         | ครูชำนาญการ โรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคม  |
| 10. นายสมชาย พวงโต        | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพท.สิงห์บุรี       |

### 3.7 คณะกรรมการจัดทำเรื่อง การวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนของผู้เรียน

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 1. นางสาวประยูร ศรีดีชชนกุล  | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย       |
| 2. นางกนกวรรณ สร้อยคำ        | ครูชำนาญการ โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย            |
| 3. นางฉัฐฉินันท์ หอมจันทร์   | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพระนารายณ์          |
| 4. นางทันทีวา สุรวัตร        | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย |
| 5. นางมาลัย งามระยับ         | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา       |
| 6. นางภาณุรักษ์ จันทร์ไพโร   | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพัฒนานิคม           |
| 7. นางสาววราพร สกุลจิตตานนท์ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา       |
| 8. นางจารุวรรณ ยังรักษา      | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองม่วงวิทยา       |
| 9. นางสาวกนกวรรณ ศรีสุคนธ์   | ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา            |
| 10. นางสุภาพ มงคล            | ครูชำนาญการ โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม           |

### หน้าที่ความรับผิดชอบ

1. จัดทำสาระความรู้/ตัวอย่างแบบฟอร์ม/สื่อ/แบบฝึกต่าง ๆ ในเรื่องที่ได้รับมอบหมาย ให้ครอบคลุมประเด็นการพัฒนา และการตรวจสอบ ตัวบ่งชี้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 10 ตามแนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยนำเสนอในรูปแบบที่สะดวกต่อการเรียนรู้ ง่ายต่อการทำความเข้าใจ ครูสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. จัดทำต้นฉบับที่สมบูรณ์ และนำส่งคณะกรรมการบริหาร โครงการภายในเวลาที่กำหนด
3. ร่วมเป็นคณะกรรมการกล่าวนามิตรนิเทศ เพื่อติดตาม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการพัฒนาตนเอง และนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ของครู
4. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวเนื่องกับการพัฒนาคุณภาพครูระดับมัธยมศึกษาของ ศูนย์ประสานงาน ศูนย์ที่ 4

### 4. คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. นางวัฒนา คล่องดี         | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพท.ลพบุรี เขต 1     |
| 2. นางทัศนาศิริ ทรัพย์ภัทร์ | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพท.สิงห์บุรี        |
| 3. นางปรานอม ประทีปทวี      | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพท.ลพบุรี เขต 1 |

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 4. นายมนตรี อูสาหะ           | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพท.ลพบุรี เขต 1 |
| 5. นางสาวสมพิศ วงษ์แหยม      | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพท.ลพบุรี เขต 1 |
| 6. นางสาววิจิตรรา เจือจันทร์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพท.ลพบุรี เขต 1 |
| 7. นายวิเชียร จิตทรัพย์      | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพท.ลพบุรี เขต 1 |
| 8. นายพลังใจ ทองคำ           | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพท.ลพบุรี เขต 1 |
| 9. นายสมชาย พวงโต            | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพท.สิงห์บุรี         |
| 10. นายศักดิ์สิทธิ์ สุคตสาระ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพท.อ่างทอง      |
| 11. นายไพรัตน์ วงษ์ป้อม      | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพท.อ่างทอง           |
| 12. นางสาวพิชญา คำปิ่น       | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพท.ชัยนาท       |
| 13. นายอภิชาติ เพชรพลอย      | ศึกษานิเทศก์ สพท.ลพบุรี เขต 1              |
| 14. นายปรีชาพล ทองอ่อน       | ศึกษานิเทศก์ สพท.ลพบุรี เขต 1              |
| 15. นางเทพิน สงวนงาม         | ศึกษานิเทศก์ สพท.อ่างทอง                   |

#### หน้าที่ความรับผิดชอบ

1. เป็นวิทยากรที่เลี้ยงในการดำเนินงานจัดทำคู่มือพัฒนาครูให้กับคณะกรรมการจัดทำคู่มือตามข้อ 3.1 – 3.7
2. ตรวจสอบความถูกต้องทางวิชาการ ความครบถ้วนครอบคลุมประเด็นการพัฒนา ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 10 และแก้ไขเพิ่มเติมให้ได้ต้นฉบับที่ถูกต้อง/ครบถ้วนสมบูรณ์ทั้ง 7 ประเด็น
3. ร่วมเป็นคณะกรรมการกัลยาณมิตรนิเทศเพื่อติดตาม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการพัฒนาตนเอง และการนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของครู

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2552

ว่าที่ร้อยตรี



(ไพศาล ประทุมชาติ)

ประธานกรรมการศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา ศูนย์ที่ 4



## คำสั่งศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา ศูนย์ที่ 4

ที่ 1/2552

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา ศูนย์ที่ 4

-----

เพื่อให้การยกระดับคุณภาพการมัธยมศึกษา ของศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา ศูนย์ที่ 4 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 875/2552 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา ศูนย์ที่ 4 ลงวันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2552 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา ศูนย์ที่ 4 ดังนี้

- |                            |  |                     |
|----------------------------|--|---------------------|
| 1. นายจักรชัย ต๊ะปิ่นตา    | ผู้อำนวยการ โรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคม<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี   | ประธานคณะกรรมการ    |
| 2. นายวิทยา สีบุตร         | ผู้อำนวยการ โรงเรียนศรีศักดิ์สุวรรณวิทยา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี  | รองประธานคณะกรรมการ |
| 3. นางเบญจวรรณ โมธินา      | ผู้อำนวยการ โรงเรียนท่าม่วงวิทยาคาร<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1    | อนุกรรมการ          |
| 4. นายธีระพงศ์ ศรีประเสริฐ | รองผู้อำนวยการ โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1   | อนุกรรมการ          |
| 5. นายสุวพันธ์ จันทรงาม    | ผู้อำนวยการ โรงเรียนหนองม่วงวิทยา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2      | อนุกรรมการ          |
| 6. นายสมเกียรติ ชมพูนุช    | ครู ค.ศ. 2 โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2       | อนุกรรมการ          |
| 7. นายสมพงษ์ สุวัชรพันธุ์  | รองผู้อำนวยการ โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท         | อนุกรรมการ          |
| 8. นายวรวิทย์ วิจิตรญาณพล  | รองผู้อำนวยการ โรงเรียนอูลิตไพบูลย์ชนูปถัมภ์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท | อนุกรรมการ          |
| 9. นายไพบูลย์ นาคแก้ว      | รองผู้อำนวยการ โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอ่างทอง      | อนุกรรมการ          |
| 10. นายกษิต์เดช พุ่มสาขา   | ครู ค.ศ. 2 โรงเรียนสตรีอ่างทอง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอ่างทอง               | อนุกรรมการ          |
| 11. นายสุวัฒน์ คล่องดี     | ครู ค.ศ. 3 โรงเรียนสิงห์บุรี<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี              | อนุกรรมการ          |

/12. นางทัศนาศ...

12. นางทัศนาศ หิรัญภัทร์ ศึกษานิเทศก์ ค.ศ. 4 อนุกรรมการและเลขานุการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี
13. นายสันติ ม่วงปาน ครู ค.ศ. 2 โรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคม อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

### หน้าที่ความรับผิดชอบ

1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา ศูนย์ที่ 4 ให้สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเหมาะสมกับสภาพปัญหา/ความต้องการของสถานศึกษาในเขตรับผิดชอบของศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา ศูนย์ที่ 4 บนพื้นฐานของการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน
2. ประสานงาน ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรายงานผลต่อคณะกรรมการศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา ศูนย์ที่ 4 ทุกสิ้นปีงบประมาณ และทุกปีการศึกษา
3. ประสานงาน และร่วมมือกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาตอนปลายทุกจังหวัด และเครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
4. ประสานงาน และสนับสนุนส่งเสริมศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. ประสานงานและร่วมมือกับเครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา ในการพัฒนาระบบการนิเทศภายใน และระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
6. วิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา ศูนย์ที่ 4
7. เป็นแกนนำในการจัดการความรู้ของศูนย์ประสานงาน และกิจกรรมเชิงวิชาการอื่น ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ของศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา ศูนย์ที่ 4
8. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา ศูนย์ที่ 4

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2552

ว่าที่ร้อยตรี



(ไพศาล ประทุมชาติ)

ประธานกรรมการศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา ศูนย์ที่ 4